

活动名称：豌豆长大啦

一、活动目标：

- 1.在理解故事内容的基础上，了解豌豆的生长过程，能够用多种表征方式表达对故事内容的理解，会讲述故事大概内容。
- 2.通过探究、表征、情境游戏提高阅读和表达的积极性。

二、活动准备：

物质准备：豌豆、种在花盆里豌豆苗、每位幼儿一本《吓一跳》绘本、《吓一跳》大绘本、制作卡片和小书所需的手工材料、纸箱卡车

经验准备：和老师一起观察过豌豆、种过豌豆。

三、活动过程：

（一） 导入：观察豌豆、豌豆苗，发现《吓一跳》这本书

请幼儿观察豌豆和种在花盆里已经发芽的青豌豆。

教师：这是什么？把它种在泥土里会发生什么？豌豆发芽时你有没有吓一跳？

幼儿：这是豌豆；豌豆会发芽；会吓一跳或者不会吓一跳，幼儿自主回答。

教师：今天要和小朋友们一起读一个被豌豆吓一跳的故事，谁被豌豆吓了一跳？这本书藏在阅读区的书柜上，请小朋友到阅读区找到一本封面上有两粒青豌豆的书，看一看是谁被吓了一跳。

（每名幼儿自己从书架上把《吓一跳》的书挑出来回到座位上。）

教师：是谁被豌豆吓一跳呢？

幼儿：是小老鼠被豌豆吓一跳。

教师：你们愿意到书里找找豌豆吓到小老鼠的原因吗？

幼儿：愿意。

（设计意图：通过提出探究性问题和主动挑选图书激发阅读的主动性。）

（二） 感知体验：自主阅读，尝试找到和绘本内容相关问题的答案

教师：接下来请小朋友自己一页一页的读这本书，在读书的过程中请你帮老师找到几个问题的答案：

第一个问题是小老鼠怎么得到豌豆的？

第二个问题是小老鼠把豌豆藏在了哪里？请你说一说或者学一学小老

鼠藏豌豆的样子。

第三个问题是豌豆在长成什么的时候吓了小老鼠一跳？

幼儿自主阅读，教师适当给与阅读方法的渗透，比如从封面开始、一页一页的翻看，寻找问题的答案。自主阅读后，师幼共读大书互动解答上述问题。

（设计意图：以问题为导向展开自主阅读，教师辅助指导幼儿观察画面，理解画面，帮助幼儿理解绘本内容。）

（三）探索发现：在探索制作的过程中了解豌豆生长过程

1.了解豌豆的生长过程。

①出示豌豆发芽的图片，请幼儿观察，然后用橡皮泥制作豌豆发芽。

②出示豌豆开花的图片，请幼儿观察，然后用紫色扭扭棒制作豌豆开花。

③出示豌豆结豆荚的图片，请幼儿观察，然后用剪粘贴的方式制作。

④出示豆荚炸裂的图片请幼儿观察，然后用综合材料（纸团或者橡皮泥自选）填补炸裂出来的豆子。

2.剥豌豆，通过多感官认识豌豆。幼儿尝试剥豌豆，并将豌豆粒放在小卡车里，为下一个游戏环节做准备。

（设计意图：通过观察、表征、探究等自主性活动，深度感知豌豆的生长过程，加深幼儿对故事内容的了解。）

（四）分享表达：在情境游戏中练习讲故事

游戏玩法：

分配角色：在场地内放一个大的纸箱（卡车），纸箱上有洞洞，老师是开卡车的人。纸箱内有3—4个孩子扮演豌豆，手里拿着1—4号卡片，分别是豌豆发芽、豌豆开花、豌豆结豆荚、豆荚炸裂。其他幼儿在纸箱外扮演小老鼠。

游戏开始：扮演豌豆的3-4名幼儿躲进纸箱，老师开始讲故事，讲到从卡车上撒落了一些豌豆时，老师将豌豆撒在地上，小老鼠们赶紧说：“这么多豌豆，吓了我一跳。”豌豆都捡起来之后小老鼠说：“我要找个洞种豌豆”，然后把豌豆从纸箱上的洞洞种进去，里面的幼儿将种进来的豌豆收在小的器皿里。

小老鼠们围着纸箱说儿歌：“迷迷转，迷迷转，小老鼠在鼠洞里四处转呀转，豌豆豌豆长什么样了？我要看一看。”这时，纸箱内的豌豆们按照豌豆生长顺序先举起豌豆发芽的图片，外面的小老鼠看见了说：“哎呀，豌豆发芽了，吓了我一跳！”小老鼠们可以学做害怕的样子。游戏继续，小老鼠们继续说儿歌：“迷迷转，迷迷转，小老鼠在鼠洞里四处转呀转，豌豆豌豆长什么样了？我要看一看。”依次出示豌豆开花、豌豆结豆荚、豆荚炸裂的图片，小老鼠们根据豌豆的生长过程及时回应：“豌豆开花了，吓了我一跳。”“豌豆长豆荚了，吓了我一跳。”当纸箱内的豌豆向纸箱外撒一些豌豆出来，小老鼠们捡豌豆，边捡边说：“豆荚炸裂了，豌豆出来了，吓了我一跳。”并将捡到的豌豆放到卡车上，老师重新分配角色继续游戏。

（设计意图：在情景游戏中看图描述豌豆的生长过程，巩固对豌豆生长过程的认知，发展幼儿的表达能力。）

（五） 结束与延伸：回顾反思，粘贴制作《吓一跳》小书

1.将书中的典型性画面，制成分散的小卡片，请幼儿按照故事内容进行排序粘贴，制成自己的《吓一跳》小书。

2.讲一讲《吓一跳》故事。

（设计意图：检验幼儿对故事内容理解的情况，鼓励幼儿讲述故事的大概内容。）