

活动名称：《小鱼遇到小鸟》——感知空间方位

一、图画书分析（设计意图）：

1.图画书主要内容：

小鸟遇见了小鱼，它们生活的地方不一样，行走的方式不一样，喜欢的游戏不一样，爱吃的食物也不一样，它们惊喜的相遇，又愉快的再见。虽然不一样，仍然彼此接纳和理解，成为朋友。

2.教师对图画书的理解和赏析：

绘本里的角色是孩子们喜欢又熟悉的小动物，以儿童剪贴画的方式在稚拙的画面背景中，上演着温暖和谐的一幕，故事短小明了，充满童趣，符合小班孩子的心理特点和兴趣需要。小鸟和小鱼生活习性各不相同，却放在一起进行对比，让孩子们更清楚明确的认识鱼和鸟的不同，并感知画面中空间方位的变化。两个小动物之间的互动亲切、可爱，有语言的沟通也有眼神的交流。孩子们在绘本营造的美好的氛围中感受接纳、沟通与交往的快乐。

3.结合对本班幼儿的兴趣预测图画书教学的点。

理解画面内容，对比感知鱼和鸟的不同。

喜欢阅读绘本，愿意表述自己的想法。

二、活动目标：

学习品质目标（喜欢阅读绘本，愿意表述自己的想法。）

关键经验目标（理解画面内容，对比感知鱼和鸟的不同。）

三、活动准备：

物质准备：图画书大书、场景图片、鸟和鱼的纸偶、鸟叫声音、流水声

经验准备：幼儿观察过身边常见的小鸟和小鱼

四、活动过程：

（一）导入：听声音猜动物

指导语：听，这是什么动物的声音？（幼儿回答：小鸟）对，是一只小鸟在飞啊飞，它飞到了一个有趣的地方，遇到了一个可爱的朋友，是谁呢？我们一起来听一听这个故事吧。

（二）感知体验：师生共读，感知图书主要内容

1.师生共读：阅读大书，思考小鸟和小鱼有什么不同

这两个好朋友是谁？

它们生活在什么地方？

它们说了什么？做了什么？

2.幼儿自主阅读小书的环节，老师指导。

（三）探索发现：

游戏 1：纸张拼贴小鱼和小鸟的纸偶。仿照书中的创作方式，用拼贴画的形式，引导幼儿创作出小鱼和小鸟的纸偶。在这个过程中，引导幼儿观察小鱼和小鸟的尾巴、翅膀、眼睛等，让幼儿亲自画一画、做一做，加深对小鱼和小鸟的认知。

游戏 2：送小鱼和小鸟回家

准备天空和水里的大挂图，引导幼儿说一说，哪里是小鱼的家，哪里是小鸟的家。将拼贴好的小鱼和小鸟送回家。

（四）分享表达：

幼儿扮演小鱼和小鸟，表演绘本。一边演一边复述书中的句子：你好，你好；我是小鱼，我是小鸟；我会天上飞，我会水里游；我会捉小鱼，我会捉小虾；再见，再见……

鼓励幼儿利用探索的成果来进行分享和表达，提升语言能力，同时也是进一步回忆故事、表演故事，回归阅读本身。

（五）结束与延伸：

结合图画书内容让幼儿回忆故事，并能回忆出故事的主要信息；如：故事中都有谁？他们发生了哪些事情等。