

活动名称：《小鱼遇到小鸟》——认知小鱼和小鸟的不同特点

一、图画书分析（设计意图）：

此绘本的画面丰富，语言简练，以夸张的画面展现小鱼和小鸟的不同特点，符合小班幼儿年龄特点和情感需要。小班幼儿阅读绘本以图画认知为主，以幼儿能看懂的画面引导语言的表达，更能达到效果。

小鱼和小鸟两种不同动物的对话，凸显了小鱼和小鸟的特点。小鱼吐泡泡，小鸟喳喳叫；小鱼水里游，小鸟天上飞……此绘本通过倾听小鸟和小鱼相遇的趣事，绘本里细致夸张的图画，使幼儿形象认知上和下，感受天空和水中环境的不同，帮助幼儿提升空间感知力和观察力。

二、活动目标：

学习品质目标：培养幼儿阅读绘本的兴趣，提高幼儿观察能力。

关键经验目标：通过故事中小鱼和小鸟的不同特点，认知上和下，感受天空和水中环境的不同，帮助幼儿提升空间感知力。

三、活动准备：

物质准备：利用图画书大书，幼儿能更清楚地观察绘本的丰富画面，通过对画面的感知，形象认知上和下。

经验准备：认识小鸟和小鱼两种不同的动物。

四、活动过程：

（一）导入：观察，引出故事

观察封面，引出故事

今天，张老师带来一本有趣的绘本，观察封面的图画，你看到了什么？

（二）感知体验：观察画面，感知图书主要内容

1. 幼儿自主阅读图画书

看完图画书，你有什么发现？图画书中发生了什么事？

2. 教师完整阅读绘本，幼儿认真倾听

3. 幼儿认真观察画面，感知上和下

小鸟在什么位置？小鱼呢？谁在上？谁在下？

4. 重点观察画面，引导幼儿了解小鱼和小鸟的不同特点，感受天空和水中环境的不同。

小鸟和小鱼在什么地方生活？天空都有什么？水中都有什么？

（三）探索发现：幼儿自主制作乐器，感知声音

情景再现：

听故事表演情景剧：小鱼组（小鱼 1 人，泡泡 1 人，水草 1 人，螃蟹 1 人，小虾 1 人）

小鸟组（小鸟 1 人，云朵 1 人，树林 2 人，小虫 1 人）

制作天空和水中背景展板各一张，边听故事边表演。

上面这几个游戏的设计思路非常好，通过动起来的形式让幼儿认知“上”和“下”，但是问题在于，脱离图画书了。

这个故事的主题点在于：让幼儿认知小鱼和小鸟，了解他们的不同特征、不同生存环境是，感受他们相识的有趣过程，学说礼貌用语“你好”和“再见”。

请老师紧紧围绕以上几个方面来设计游戏，而且游戏的操作形式也不要脱离图画书，比如同样是分辨水上和水下，不要让幼儿脱离图画书去指，可以让幼儿利用书中的图，贴一贴、画一画，把小鸟、云朵等贴在天上，把小鱼、螃蟹、水草等贴在水里……

（四）分享表达：

出示情景剧中的展板（2 块不同的展板在情景剧的过程中，会将每一副的图画内容进行展现，综合），幼儿看展板讲述故事情节。

分享环节的意义在于：让幼儿通过阅读图画书所感知到的认知点，结合探索环节所探索出来的成果，说一说，并与他人分享。因此，探索环节要先有成果（可以是有形的，也可以是无形的，但对于小班来说，最好是有形的成果），然后才能在分享环节分享。

（五）结束与延伸：

出示情景剧中的道具（图片），幼儿模仿小鱼和小鸟。例如：出示云朵，幼儿要模仿飞翔的小鸟，在游戏中再现故事。