

活动名称：十二生肖我知道

一、活动目标：

- 1.关键经验目标：了解十二生肖都有哪些动物，感知十二生肖的排列顺序，了解十二生肖对中国人的吉祥象征。
- 2.学习品质目标：通过不同的游戏形式和体验活动提升幼儿参与活动的积极性，提高对阅读的兴趣。

二、活动准备：

物质准备：书签每人一个、十二生肖图及其对应的数字卡片围成可供十二个孩子围坐的圆圈、十二生肖头饰物、魔仙棒、音乐、画好家人头像的祈福卡、画笔等。

经验准备：

- 1.请家长帮助幼儿了解自己和几位家人的生肖是什么。
- 2.会说《十二个小神仙》儿歌。
- 3.有一定的图片写生能力。

三、活动过程：

（一） 导入：谈话了解自己和家人的生肖

生肖作为年文化的一部分对于幼儿来说并不是很容易理解，所以要从幼儿自身、从身边人开始帮助幼儿感知到生肖和每个人都有关系。

先和小朋友聊一聊他们的生肖，引导孩子发现同一年出生的孩子生肖相同。再聊聊家人的生肖，发现生肖是多种动物，不同年龄的人生肖也可能相同。

（二） 感知体验：互动式阅读感知十二生肖的顺序和生肖的特征

- 1.互动式阅读图画书。

图书第一页引导幼儿发现生肖都是哪些动物、数一数生肖一共有几个？正文页请幼儿发现每个生肖的后面都会跟着一个小娃娃，引导幼儿说一说为什么小娃娃穿着生肖衣服？这个娃娃正在过这个生肖年，或者他就属这个生肖。通过观察、模仿等了解每个生肖的特征。

- 2.学习使用书签。第一次将书签插到自己的生肖页、第二次将书签插到一位家人的生肖页、第三次将书签插到自己最喜欢的生肖页。

- 3.回顾十二位生肖小仙都是谁。

（三）探索发现：通过游戏活动进一步发现十二生肖的顺序和轮回

1.结合游戏再次阅读图画书，体会生肖的轮流出现。

第一步：引导幼儿观察场地，了解生肖是12种动物依次轮流构成一个循环圈。

第二步：将参与活动的12位小朋友带上饰物扮演成十二生肖围在生肖轮的外侧坐好，知道十二生肖都有谁。

第三步：幼儿一起看大书听讲故事，讲到哪个生肖扮演这个生肖的小朋友就模仿叫声并试着重复故事中的话“吱吱吱，鼠年到，我是保护你的小神仙。”然后请幼儿坐到场地相应的位置上，看看对应的数字说一说你的生肖小仙是第几个来的。随着故事的推进请其他幼儿依次坐到场地相应的位置上，直至故事讲完，十二生肖有序围成圆圈坐好。

通过互动阅读、特殊的场地、参与体验帮助幼儿直觉感知12生肖的排列顺序和轮回，此环节也渗透一些数字认知的内容，同时通过游戏调动幼儿的积极性和专注力。

2.说儿歌做圆圈游戏，进一步感知生肖的轮回。

（1）朗诵顺口溜《十二个小仙》（原创）。

十二生肖是小仙，每年轮流到人间，
老鼠第一牛第二，老虎排在兔子前，
神龙一年蛇一年，马儿领先羊一年，
猴子去了金鸡来，小狗抢在猪前面，
轮到老鼠又一圈，保护宝宝忙得欢。

（2）游戏玩法：由老师开始玩第一遍游戏，老师扮演“年”站在生肖轮里侧老鼠的对面，前两句儿歌原地不动随音乐自由拍打身体某个部位，从第二句“老鼠”开始每说到一个生肖就用手中的魔仙棒点一下扮演那个生肖的小朋友，围在圈上的小朋友拍身体部位，说到第九句时，又转回到老鼠那里，用魔仙棒在老鼠的头上画圈圈，第一遍游戏结束，从1-12的数字签中抽取一个数字，相应数字上的生肖朋友摘下头饰与“年”交换角色游戏重新开始，每次抽取的数字不要放回去，直至12个生肖都参与游戏。

结合图画书内容编排的顺口溜能够更好地帮助幼儿感知十二生肖的排列顺序，同时对图画书内容的理解有一定的帮助，采用圆圈游戏的形式是为了帮助幼儿更好的感知十二生肖的排列顺序和轮回。

（四）分享表达：为家人制作生肖祈福卡

选取一张生肖图和代表生肖所在位置的数字，利用图片写生的方式将生肖图画在画好家人头像的祈福卡。

教育要源于生活，回归生活，制作生肖祈福卡把幼儿对生肖的了解以及生肖所代表的吉祥象征和自己最亲近的人联系起来，有利于亲情关系的培养、有利于年文化的传承。

（五）结束与延伸：介绍生肖祈福卡，说祝福的话

请幼儿介绍为谁做的生肖祈福卡、他（她）的生肖是什么、祝福是什么……

语言表征能力是幼儿期要持续培养的重要能力之一，所以此环节采用语言表达的形式推

动幼儿综合能力的发展。