

# 活动名称：比高低

## 一、图画书分析（设计意图）：

《谁最高》是一本具有科学探究色彩的绘本，从一个小男孩的角度，从常见的事物、身边熟悉的人物出发，在轻松、愉快的氛围中进行高矮对比，理解高矮的相对性，并借助小猫长变最高的情节，激发幼儿积极思考：你会用什么办法让自己长高？让幼儿在阅读和讨论中发展想象力，帮助幼儿获得有利长高的成长经验。小班幼儿虽然阅读持续时间不长，但会看画面，能根据画面说出图中简单情节，为此，结合符合小班幼儿直接感知、亲身体验和实际操作获取经验需要的特点，我们通过比高矮游戏、自主阅读小书、比高矮操作、讨论等方式帮助幼儿理解绘本，以此来提高幼儿的阅读兴趣，养成良好分阅读习惯。

## 二、活动目标：

- 1.幼儿主动参与阅读故事，感受故事的趣味性。
- 2.幼儿在游戏、操作、讨论中理解故事内容，并能根据画面内容大胆讲述自己的发现。
- 3.在画面对比阅读中感知高矮的相对性，学习“××比××高”的讲述句式。

## 三、活动准备：

物质准备：图画书大书、小书，PPT 课件（衣橱、桌子、椅子、爸爸、妈妈、小男孩、猫）。

经验准备：幼儿有比较两两物体高矮的经验。

## 四、活动过程：

### （一） 导入：游戏导入“开火车”

幼儿在和教师在比高矮游戏中，初步感知高矮的相对性。

指导语：孩子们让我们开着火车去阅读吧，但是我们这辆火车需要从矮到高排列，我们来试试吧！

## （二）感知体验：阅读图画书，理解故事内容

1.幼儿自主阅读小书，初步感知故事内容。

指导语：我们这辆从矮到高的火车开到了语言区，有新书到，我们看看，书的名字叫《谁最高》，谁和谁在比高矮呢？谁比谁高？我们来看看。每位宝贝轻轻拿本书，找个舒服的地方安静地坐下看。

2.通过提问了解故事内容，理解画面内容高矮的相对性。

指导语：书看完了，你知道谁和谁在比高矮，谁比谁高？

根据幼儿回答翻阅大书。

3.集体阅读大书，共同梳理故事内容。

指导语：这本《谁最高》的书太有意思了，我们再来读一遍。追加提问：爸爸会不会一直比宝宝高？小猫也想比大家高，它成功了吗？

## （三）探索发现：通过游戏，让幼儿进一步感知理解高矮的相对性

指导语：小电影也想邀请我们玩比高低游戏，看看玩什么游戏？

1.排排队：利用一体机，请幼儿尝试按高矮顺序将图片排列好。

指导语：它们是谁，谁比谁高？这又是谁，谁比谁高？来了桌子，现在谁最高了？老师告诉你们一个方法，把它们放在同一个地方，按从矮到高的顺序排好就知道谁最高了。谁还能用一句话说说它们比高矮的结果？

人物组图同样操作。

2.帮帮忙：幼儿分成三组，寻找教室中的四件物品进行高低排序，进一步巩固认知。

指导语：谁最高的游戏真好玩，我们教室里的东西也想比比谁最高，你们愿意帮忙吗？四个小朋友一组，每个小朋友找一件物品放在桌子上，并按从矮到高的顺序排好队，然后用一句话说说它们的比高结果。开始行动吧！

## （四）表达分享：在讨论中帮助幼儿积累长高的正确方式

指导语：你们知道书中的小猫为什么戴上皇冠吗？因为原本最矮的它比高赢了。它是用什么办法让自己变得最高的？你会用什么办法让自己变高？

## （五） 结束与延伸：回顾与反思

指导语：我们今天读了一个什么故事？故事讲了什么内容？把这本故事书带回家，讲给爸爸妈妈听，然后和爸爸妈妈比一比高矮好不好？