

# 活动名称：一个大，一个小

## 一、活动目标：

- 1.运用不同的活动形式感受理解“大、小”的概念。
- 2.利用口头语言、艺术形式等主动表达对大小的感知。

## 二、活动准备：

物质准备：将图画书大书一部分内容做成可翻开的遮挡、生活中的大大小小物品若干、房子、沙发等模型、颜料、颜料盘、黑色卡纸、各种大小不同的圆形瓶盖若干、爸爸和宝宝的大图片。

知识经验：熟悉图画书内容。

## 三、活动过程：

### （一） 导入：回顾、推理讲述图画书《大大的，小小的》的故事

以推理讲述的形式回顾故事内容，进一步加深幼儿对故事的理解，引导幼儿主动运用语言表述故事内容，加深幼儿对故事的理解。回忆的形式锻炼幼儿的记忆能力。

- 1.推理讲述故事中被遮挡的部分，主动讲述图画书内容。

教师：小朋友还记得这个故事吗？今天我们要一起边猜边讲故事。教师讲述没有被遮盖起来的部分故事内容，引导幼儿通过猜测讲述被遮挡起来的部分故事内容。

- 2.回忆爸爸有哪些大大的东西、宝宝有哪些小小的东西。

指导语：爸爸有哪些大大的东西？宝宝有哪些小小的东西？

- 3.引导幼儿发现故事的结尾爸爸和宝宝的拥抱都是大大的。

幼儿间互相拥抱，把大大的拥抱送给邻座的好朋友。

### （二） 感知体验：音乐游戏，按物品的种类匹配，学说故事中的语言

通过音乐游戏增加活动的兴趣，在找朋友的过程中练习按物品的种类匹配，匹配之后比较两个物品的大小，学说故事中的语言，发展语言能力。

指导语：大大的爸爸拥抱了小小的宝宝，他们相亲相爱，接下来我们要玩一个友情拉拉手的游戏，老师这里有爸爸的大大的东西，还有宝宝的小小的东西，每个人选一种，告诉我

你要什么。选好了我们来玩游戏。

游戏玩法：每个幼儿从老师那里选择一个故事中物品卡片，举起卡片，让大家看见，随着音乐律动找朋友，按物品的种类匹配，拿一样物品的小朋友拉拉手，老师手拿大呼啦圈随机套住一组，请两个幼儿说“爸爸的XX大大的，宝宝的XX小小的”，游戏重新开始。

### （三）探索发现：对应游戏，主动寻找生活中大大小小的物品，并按照大或小的特征匹配

与健康活动相结合，在找东西，送东西的过程中分辨物品的大、小，并练习用“大大的XX送爸爸，小小的XX送宝宝”。句式说话，主动表达对事物大小的认知，表述之后幼儿要按照大的物体送爸爸、小小的物体送宝宝进行匹配练习，通过分辨——表述——验证的过程感受、理解大、小的概念。

1.游戏情境：利用活动室内的已有条件，布置成家庭生活场景，然后将大大小小的物品分散藏在各处，供游戏时幼儿来寻找。

教师：在游戏中我们找到了朋友，可是爸爸和宝宝的东西找不到了，请小朋友帮他们找一找、分一分。

2.游戏玩法：以爸爸和宝宝的物品混淆的情景导入，教师向幼儿明确游戏规则，游戏开始，小朋友说儿歌：“找、找、找找找，一个大、一个小，我要找到两个宝，大大的送爸爸，小小的送宝宝。”边说边寻找物品，找到物品之后，幼儿走过平衡木，从两位教师手拉手搭建好的“门”钻过，这时要说出“大大的XX送爸爸，小小的XX送宝宝”。说对后跑到爸爸和宝宝图片前对应放好物品，继续游戏。

### （四）分享表达：大大和小小的商店，在美术活动中感受大小概念的存在

在为商店加工商品的情境中，提升幼儿的活动兴趣，轮流请幼儿做指挥，让每个幼儿在集体活动中也有主动表达的机会。不仅能够区分大和小的概念，而且也渗透了混色和大小相叠的视觉美感，增加了活动的兴趣性。

1.在物品剪影上用模具印泡泡。

教师：爸爸和宝宝要开一家大大的和小小的商店，请小朋友来加工商品，这些大大小小的杯子、毛巾、裤子、衣服等还没做完，我们要用印泡泡的形式来装饰。印好了之后大大的东西送到爸爸的商品柜，小小的东西送到宝宝的商店。

老师示范拓印的方法：“我们要印大泡泡，选一个大的模具印一个大泡泡。我们要印小泡泡，选一个小的模具印一个小泡泡”，幼儿掌握了印制的方法之后，轮流请幼儿做指挥说“我们要印大泡泡”还是“我们要印小泡泡”，在纸上印出大大小小的泡泡画，印好了按物品的大小分类。

### （五）结束与延伸：欣赏完成的作品

一起感受成功的喜悦，互相给一个大大的拥抱，感受集体的温暖！

指导语：我们把商品装饰好了，爸爸和宝宝的商店开业了，我们大家互相给一个大大的拥抱庆祝一下吧！