

# 活动名称：一样，不一样

## 一、图画书分析（设计意图）：

绘本内容采用单幅画面，画面简单，角色特点突出，对开页中的事物既有共同性，又有独特性，便于幼儿观察比较。图画书中所涉的事物从幼儿喜欢的动物到自然事物，再到周围的人，拓展幼儿的认知经验，同时这些熟悉的事物很容易引起幼儿的关注。根据图画书的内容特点，本次活动在组织过程中显性目标聚焦于幼儿口头语言的发展，同时在组织活动的过程中关注幼儿前阅读核心经验的发展。

## 二、活动目标：

- 1.了解绘本中提到的一些事物的独特特征，能用语言和肢体动作表达图画中的事物特征；
- 2.积极主动参与图画书阅读活动，喜欢翻看图书，积极与老师互动。

## 三、活动准备：

物质准备：大绘本、音乐曲目、大骰子、图画书中事物的配对图片、场景图片、胶棒、头饰、相框、打印机等。

经验准备：对图画书的内容有初步了解，有看图进行说明性讲述的经验。

## 四、活动过程：

### （一） 导入：以《不一样》手指游戏引入活动

依据绘本内容改编成儿歌，用手指游戏的形式加深对绘本前段内容的了解，手指游戏的最后一句用提问的方式引出故事的后半部分内容，提高幼儿的阅读兴趣。

指导语：请小朋友们和老师一边说儿歌一边做手指游戏。

蜗牛田螺背着房，房子不一样。

螃蟹小蛇在走路，路线不一样。

小鹿小羊头长角，角的样子不一样。

小朋友们仔细瞧，还有什么不一样？

动作说明：

蜗牛田螺背着房，房子不一样。

对应动作：左手握拳，右手比剪刀手势，左手放在右手手背上，右手两手指随音乐摆动。双手五指并拢，指尖相对呈“人”字代表房子。

螃蟹小蛇在走路，路线不一样。

对应动作：双手手心向下五指分开，大拇指勾住其他手指弯曲摆动呈螃蟹状，随音乐左右晃动。左手五指并拢手心向下，与小臂呈一条直线横在胸前，右手食指和中指交替在左手上“行走”。

小鹿小羊头长角，角的样子不一样。

对应动作：双手握拳，食指伸出，放于头左右有摆动。左手右手先后伸向身体左上方和右上方。

小朋友们仔细瞧，还有什么不一样？

对应动作：双手做“OK”手势放于眼睛前面动一动。双手击掌两次，向前摊开。

## （二）感知体验：阅读图画书，感知图画书中动物及事物的不一样

关注幼儿的前阅读经验发展，在认真翻看图画书的过程中，引导幼儿观察画面内容，发现绘本中动物、自然事物以及爸爸妈妈在外形特征、属性和性格特征等方面的不同，帮助幼儿了解事物的独特性。

幼儿人手一本图画书，采用师幼互动的形式阅读。

指导语：图画书里还有谁？它们一样不一样？

逐页翻看图画书，依据图画书内容引导幼儿观察画面、指认事物、描述特征

指导语：故事里的小动物们哪里不一样？

你有没有发现太阳和月亮喜欢我的方式有什么不一样？

那爸爸妈妈是怎样爱我们的？

故事中提到一样的是什么？”

## （三）探索发现：投骰子看图说话，进一步感知不同事物的特征

通过拼拼图了解图画书中事物的具体特征，用游戏鼓励幼儿用肢体动作积极表现不同事物的特征。

1.做骰子。将图画书中的6组事物图片做成拼图，请幼儿以拼贴的形式粘贴好，然后将6张图片贴在一个大正方体上，做一个大骰子。

2.投骰子看图说话。

游戏开始时说儿歌：“你来投，我来投，谁想投骰子学螃蟹走。”儿歌中的动物名称用图画中的事物替换，按儿歌内容做模仿动作，鼓励幼儿积极做模仿动作，参与投骰子和看图说话的游戏。

## （四）分享表达：找找头饰做朋友

培养幼儿通过对比观察，发现事物本质的区别，并练习用说明性语言讲述事物特征。

1.找头饰。

将图画书中的事物做成卡片头饰藏在活动室内，请幼儿每人找到一个头饰戴好。

2.找朋友。

师：故事中的动物、事物、还有人都是成对出现的，你们还记得谁和谁是一起出现的吗？请按照图画书找朋友。找到好朋友请手拉手，走到相框处，老师为每一对朋友拍照，然后请朋友间互相看一看，说一说哪里不一样。

例如：蜗牛的房子圆圆、田螺的房子尖尖，房子长得不一样。螃蟹走路留条线，小蛇走路弯又弯，它们走路不一样.....

## （五）结束与延伸：回顾与反思，看照片说话

鼓励幼儿用语言表征对事物特征的认识，提高认知能力的同时发展幼儿的语言表达能力。

将刚才游戏中拍的照片上传至多媒体，请幼儿看照片讲一讲不一样的朋友。例如：小鹿的角像小树、小

羊的角像弯月，它们的角不一样。大马站着睡、老牛趴在草里睡，他们的睡姿不一样.....

请助教老师记录孩子们的表达，整理成幼儿的经典语录，分享在班级的环境中。