

# 谁大谁小

授课单位：北京市西城区曙光幼儿园

## 一、学习领域：语言领域、科学领域

## 二、图画书分析：

洗澡是我们每天几乎都要做的事情，故事中的小象找了大大小小的很多“澡盆”最后还是象妈妈帮助象宝宝洗澡的，这一情节给幼儿启迪：我们平时是怎么洗澡的呢？是养成了良好的卫生习惯并且可以独立勇敢的洗澡吗？还是需要成人的帮助呢？通过阅读故事不仅可以发展幼儿的观察力、语言表达能力同时还可以帮助幼儿在故事中发现物体的大小顺序及排列关系。细看这本书的故事情节简单但又具有逻辑性，画面简洁明了但又富有童趣，很适合幼儿阅读。书中大大小小的“澡盆”反倒吸引了幼儿极大的兴趣，幼儿凭借自己的理解将这些“澡盆”排排队，并大胆说出自己的想法。

## 三、活动目标：

1. 幼儿能够在反复阅读中感受故事的趣味性和逻辑性，并愿意表达自己想法。
2. 结合故事内容将物体按大小进行顺序排列并讲出排列的顺序。

## 四、活动准备：

物质准备：《小象的澡盆》故事书、和故事书中洗澡的器皿同样大小的澡盆若干份。

经验准备：幼儿已经对故事进行了解，并熟悉故事的基本内容。

## 五、活动过程：

### （一） 导入

重点：鼓励幼儿用一句完整的话说出关于阅读后了解到的信息。

指导语：你们还记得《小象的澡盆》这本书吗？书中讲了小象的什么事情？小象找了很多小动物的澡盆，那咱们一起来看看这些“澡盆”。

### （二） 感知体验

重点：帮助幼儿梳理故事信息，出示和故事书中器皿同样大小的澡盆，和幼儿一起依次观察对比故事中动物洗澡的器皿。

指导语：老师这里也有很多澡盆，我们一起来看一看都是给哪些小动物洗澡的？

### （三） 探索发现

重点：将这些大大小小的澡盆自选其中三个进行排序，并能说出7个澡盆中最大和最小的澡盆。

指导语：这里有这么多澡盆，那你们发现哪个澡盆是最大的呢？哪个澡盆是最小的呢？（幼儿通过仔细对比和观察来回答）你们都太棒啦，一下就发现了最大的澡盆和最小的澡盆，那现在这7个大小不同的澡盆分别放在这里，你们自己选择3个你们喜欢的澡盆把他们排排队。（幼儿自选材料，并进行操作，教师巡回指导。）

#### （四） 分享表达

重点：幼儿分享自己的排序，鼓励幼儿说出自己从大到小或从小到大排序。

指导语：谁来和大家说一说自己是按照什么顺序将这些澡盆排序的呢？

#### （五） 结束与延伸

幼儿回家后从家中找出三种大小不同的物品，并排一排大小顺序。