

活动名称：找呀找呀找朋友

一、图画书分析（设计意图）：

《一只的故事》这本书主要讲述的是在房间里的一只手套、一只袜子找朋友的故事。手套和手套拉拉手，变成了一双手套，袜子和袜子肩并肩变成了一双袜子。还有一双小手忙个不停把手套袜子都整理到了包里，给孩子们带来了无尽的遐想……这个故事以孩子的视角在寻找的游戏中，让孩子感知了解生活中成双成对的物品。我们结合幼儿的生活经验，以实物匹配的游戏着手，开展本次活动，并通过想象、讲述使孩子得到进一步的发展。

二、活动目标：

- 1.在猜猜、看看、说说、玩玩中理解绘本内容，了解“一双”的含义。
- 2.积极参与游戏活动，愿意大胆表达并讲述。

三、活动准备：

实物整理箱 3 只、生活中成双成对的实物场景（袜子、手套、运动鞋……）、小图书人手一册、大图书 1 本、书袋人手一个、地垫、各种音乐、架子、鞋柜、篮子。

四、活动过程：

（一） 导入：魔术表演，引发幼儿兴趣

幼儿进场，鞋子脱在门外鞋柜上，配班老师取走每位幼儿一只鞋。

教师以魔术表演引导幼儿自主阅读。

1.教师把两只手套套在一只手上。

指导语：小朋友，你们看，老师手上是什么？有几只？

指导语：还有一只在哪里呢？谁来找一找。

2.个别幼儿找另一只手套，未找到。教室随音乐进行“魔术表演”。

指导语：老师来把它变出来，手套手套变变变！

指导语：两只手套都戴好，真舒服。

3.打开图书的第一页。

指导语：这里也有一只手套，这是只什么样的手套呢？

幼儿说一说。

4.提问激发孩子兴趣，引导幼儿自主阅读小图书。

指导语：另外一只手套在哪里呢？请小朋友去书里找一找吧。

（二）感知体验：师幼共读，理解图画书内容

1.寻找手套

师：你们找到手套了吗？

师：另一只手套在哪里？（引导幼儿仔细观察图书）

师：哦，这是手套吗，让我们一起来看一看。

师：手套手套是你吗？（图书翻页）

师：不对不对是帽子，手套究竟在哪里？（引导幼儿仔细观察画面，上来找一找手套并大胆描述手套在……里，在……上）

师：找到了！就在篮子里。

师：一只手套和一只手套手拉手，变成了一双手套。

2.寻找袜子

师：刚才在小书中，你们还看到什么？（引导幼儿看图讲述袜子的数量和特征）

师：他的好朋友在哪呢，谁来说说看。

师：是吗，让大图书来告诉我们答案吧。（图书翻页）

师：哦，在被窝里！（引导幼儿观察讲述表达）

师：一只袜子和一只袜子肩并肩，变成了一双袜子。

（强调一双的概念：一模一样成对用的两个就是一双）

教师小结：一只手套和一只手套手拉手，变成了一双手套。

一只袜子和一只袜子肩并肩，变成了一双袜子。

师：一只小手和另一只小手忙个不停，在忙些什么呢？（幼儿讲述）

总结：一只小手和另一只小手把一双袜子和一双手套都放在箱子里。

师：我们在生活中还见过哪些一双的东西？（幼讲述）

总结：生活中还有很多一双的东西，我们都有一双能干的小手，能把东西整理得整整齐齐。

（三）探索发现：游戏体验，认识“一双”

1.一双鞋子

师：老师还有很多一双的东西需要小手来帮忙，我们一起去吧。

插入环节：鞋子消失了

师：（门外穿鞋子）哎呀我们的鞋子怎么少了一只了？

师：找一找鞋子去哪了？（幼儿自主寻找鞋子未找到）

师：穿着一只鞋子是什么样的感觉呀？（请幼儿说一说一只的感觉）

师：我可以把鞋子变出来哦，你们想不想试一试？鞋子鞋子变变变。（带幼儿一起跟着音乐变魔术）

师：一只鞋子和一只鞋子在一起，变成了好朋友，还有很多东西没朋友，让我们穿上一双鞋子，赶紧去帮它们找朋友吧！

2.整理“一双”

（来到家的场景）

师：地上有很多袜子鞋子都是一只，你能帮它们找到朋友吗？要求，找到朋友后，一双袜子手拉手，夹在夹子上，一双鞋子肩并肩，放在鞋柜里，一双手套碰一碰，放在盒子里；

（幼儿操作活动）

教师小结：我们来看看有没有都整理成双。（幼儿集体检验纠正）

总结：小手小手真能干，一双一双真整齐。让我们把这些东西都整理到箱子里吧。看，每个箱子装的东西都不一样哦。（引导幼儿观察整理箱外面的提示卡片，分3小组合作整理）

（四） 表达分享：分享讲述活动

指导语：一双手的东西都整理好了，你们的箱子里放了什么？

幼儿迁移绘本的语言讲述：一只 xx，一只 XX 和另一只 XX 手拉手，一双 xx……

（五） 结束与延伸：以音乐游戏“碰一碰”结束活动

一只一只找朋友，
一双一双放整齐，
我们的小手真能干，
让我们的小手动起来吧！