

# 活动名称：信任和帮助

学习领域：语言领域、健康领域、社会领域

主题分类：生命教育、情绪情感、成长励志、社会认知、艺术创造

## 一、图画书分析

在绘本讲述的过程中，我们发现，孩子们喜欢最后团圆的结局，为两人的变身而感到欣慰；也喜欢两个主人公身上美好、善良、勇敢的品质。但是，绘本的高潮“小小拒绝眼睛”，并没有带给孩子我们预期之中的感动。

经过分析，发现由于经验限制，孩子对于“看不见”没有体验，很难感受到小小和泥泥之间感情的羁绊，也无法很好地理解“拒绝一双眼睛”的决定意味着什么。

为了拓展孩子们的感受，体验小小和泥泥之间深厚的感情，我们设计了本次活动。

## 二、活动目标：

1. 通过体验，感受“看不见”，体会小小最初破壳时的恐惧和无助；
2. 通过体验，感受信任与帮助，体会小小和泥泥之间的深厚感情；
3. 通过讨论，表达自己对“小小的选择”的理解和感受，深化对故事主题的理解。

## 三、活动准备：

1. 经验准备：完成初次阅读，基本了解故事内容；
2. 物质准备：大书、小书、椅凳。

## 四、活动过程：

### （一）导入

小书阅读，通过细致观察，加深对绘本的理解。

- 1) 听老师的讲述，欣赏小书，观察小小和泥泥的表情；
- 2) 推测书中细节，说说对于“小小的选择”“天龙的眼泪”的理解。

### （二）感知体验

体验活动，感受绘本主人公的处境与心情。

- 1) 体验“看不见”的感受，了解小小最初的心情；
  - a. 睁眼，在顺行椅子上行走；

b. 闭眼，在顺行凳子上行走，谈一谈看见和看不见的区别。

### **(三) 探索发现**

体验“信任与帮助”的美好，了解小小与泥泥之间感情的深刻与真挚；

1) 椅子迷宫，独自行走；

2) 椅子迷宫，一人闭眼在上，一人睁眼在下伸手相扶；第二次交换。谈一谈信任别人与提供帮助的感受。

### **(四) 活动延伸**

表达体验感受，再谈谈自己对“小小的选择”“天龙的眼泪”的理解

1) 返回关键页，类比自己的经验，说说“对于小小来说，泥泥是什么样的朋友，为什么”；

2) 再谈谈对“小小的选择”和“天龙的眼泪”的理解。