

# 活动名称：情景剧表演《过年啦》

**学习领域：**艺术领域

**主题分类：**春节、传统文化、艺术创造

## 一、图画书分析

春节是中国传统佳节，也是中国人最重要的节日。幼儿有春节的经历，但有的不知道春节的来历，不理解“过年”习俗的由来。图画书《年兽来了》基于年兽的传说，以幼儿能够理解的方式，图文并茂地展示了过年风俗的由来。故事情节跌宕起伏，人物特征明显。故事中描述人物动作、心理状态、表情变化、角色对话多。适合幼儿用表演的方式表达对故事的理解，加深幼儿对“年”的传说的了解。此外，本图画书有利于将语言领域与艺术领域有机融合，幼儿用表演、制作体现对角色、情节的理解。

## 二、活动目标

(1) 图画书学习目标：能够理解故事，把握不同人物的特点，了解春节的来历和习俗。

(2) 情感态度目标：感受中华民族的智慧，初步萌发对中国传统文化的兴趣。

(3) 知识技能目标：能够以自己的肢体动作和对话表达对故事角色的理解，能够用自己的语言复述出故事的大意。

## 三、活动准备

物质准备：

《年兽来了》图画书，故事相关图片、轻音乐、角色服装、头饰

材料。

经验准备：

(1) 幼儿有过春节的经历，知道拜年、说吉祥话、放鞭炮等春节习俗。

(2) 幼儿知道古代人与现在处于两个时代，各个方面都和现在不一样。

#### 四、活动过程

**(一) 导入：通过出示故事封面，激发幼儿阅读兴趣。**

提问：这是什么动物，你们见过吗？它长得怎么样？请你用简单的词说一说。

(凶、大、像狮子、头上一圈黄毛……)

提问：你们知道它为什么叫年兽吗？这个年兽跟我们过年有什么关系呢？

总结：年兽跟我们今天过年的一些习俗有关，到底是怎么回事呢？我们一起来读一个有趣的故事，你们就知道啦。

**(二) 感知体验：初步欣赏故事内容。**

1. 教师有感情地讲述故事，注意用快慢、语气、表情读出故事中人物的特点。

2. 教师以提问的方式帮助幼儿回顾故事内容。

(1) 年兽长什么样子？它什么时候出现，会带给人们什么灾害？人们如何躲避年兽？

(2) 故事里有一个人物制服了年兽，他是谁？老乞丐刚开始去

村里的时候，有人理他吗？为什么？是谁帮助了老乞丐？她是怎么做的？

(3) 老婆婆跟老乞丐说了什么？老乞丐害怕年兽吗，你从哪里知道的？老乞丐让老婆婆准备什么东西？（强调故事中情节道具）

(4) 哪些东西吓跑了年兽？

(5) 我们有哪些过年习俗跟这个故事有关呢？

### （三）探索发现

1. 幼儿自主阅读图画书，请幼儿说一说图画书讲了一个什么故事。

提问：请小朋友用一两句话说说这个故事。

2. 请幼儿重点描述主要人物的样子与特点。（PPT 展示这几个人物的形象图片）

提问：村长、老婆婆、乞丐、年兽都是什么样的有什么特点，请你演一演

请表演夸张的幼儿分别逐一尝试角色，一次请一个幼儿表现一个角色，大家一起学一学，然后共同提建议，发现角色的特点。

村长：男的，穿长袍，年纪很大，慌里慌张。

老婆婆：女的，年纪很大，穿着裙子，系着头巾，善良。

乞丐：男的，衣服很破烂，沉着智慧。

年兽：身形巨大，张牙舞爪，绿色的身体、凶恶。

村民们：挑着筐、骑着牛、抗着麻袋、拿着行李……害怕。

3. 装扮与道具制作

(1) 教师：我们这里有一些材料服装、布、塑料袋、头巾、纸箱、彩色纸，你们喜欢哪个人物，就用这些材料给他做件衣服，然后穿起来，装扮自己吧。我们的情节中还有一些道具红布、红纸、饺子馅、竹拐杖，请小朋友自己想办法制作。

(2) 幼儿利用老师提供的半成品进行装扮与制作，教师巡回指导并给予建议

#### 4. 情境剧表演

幼儿分别饰演不同的角色，也可以一个角色多人饰演，大家一起表演。教师也可以承担一个角色，分配在各组中参与幼儿的表演。

### (四) 分享表达

分小组请孩子分享刚才表演的感受，鼓励幼儿大胆表达。

提问：

自己哪里演的好，你喜欢哪个小朋友演的哪个角色，为什么？

你们对自己的小组有什么建议？

### (五) 结束与延伸

教师：过年是大家最喜欢的节日之一，通过这个故事，还有我们的表演，我们知道了过年那些习俗的由来。今天过年，我们挂灯笼、发压岁钱，拜年，更多是为了互相送祝福。就快过年啦，你要怎么向爸爸妈妈表达你的祝福，请你们准备准备。下次我们再来和大家一起表演并分享自己的新收获。