

活动名称：爱祖国爱家乡

学习领域：语言领域

主题分类：爱国主义、语言表现

一、图画书分析：

内蒙古是一个拥有奇特自然风光和悠久历史文化的地方。那里有辽阔的草原、热情好客的居民、奔驰的骏马、翱翔的雄鹰、清澈的湖泊、绵延的山脉、独特的美食、悠扬的马头琴……《内蒙古正在说》图画书淋漓尽致地勾勒出内蒙古独特的文化习俗和历史底蕴，仿佛让人置身其中，感受着内蒙古人热情奔放的好客情怀以及独有的生活方式，也向更多人展示它那充满魅力的民族文化。

随着社会的不断发展，不管是内蒙古还是其他省（市）的孩子，基本接触不到这样朴素的生活，更体会不到这样的生活。因此，通过故事们传递这些重要的民族文化，对于孩子来说，哪怕是简单的了解也足矣。

同时，大部分孩子都没有接触过图画书中的场景，相信孩子们会感兴趣，也会有更多新奇的想法和问题出现。

二、活动目标：

1. 阅读图画书《内蒙古正在说》，初步理解内蒙古人民在草原上的生活方式。
2. 感受民族文化的丰富多样性，体验内蒙古人热情好客的风俗习惯
3. 能较认真专注地观察图书画面，积极主动地参与对内蒙古人民

生活环境的讨论交流。

三、活动准备：

物质准备：图画书，纸，笔、蒙古果子。

四、活动过程

（一）导入

指导语：

师：孩子们，老师出生在内蒙古一片辽阔的草原上，我热爱草原上的生活。小时候我每天和草原上的牛、羊生活在一起，对于我来说，它们就是最好的玩伴。我记得那时在放牧的时候，我会学羊叫（羊叫声）、学牛叫（牛叫声），还假装在墙上骑马，我觉得自己是全世界最快乐的男孩，自由自在、无忧无虑。有的小朋友可能去过辽阔的草原，有的小朋友可能在电视上看到过草原，也有的小朋友可能没有见过。今天，有一位像段老师一样成长在草原上的小男孩，邀请我们到草原旅行，咱们去看一看那里都有什么吧。

（二）感知体验

指导语：

师：这本书的名字叫做《内蒙古正在说》，这个像段老师一样生长在大草原上的小男孩儿，是这本书的主人公。在走进大草原之前，我想先请小朋友们自己去试着看一看，草原上都有着什么，你可以用你喜欢的符号画下来。（教师示范。）

（让孩子们先自己直观地感知草原上的一事一物，并用自己喜欢的方式记录下来。教师引导幼儿正确阅读图画书，一页一页地翻看。）

（三）探索发现

指导语：

师：孩子们，你们在书里都看到了什么，你又是用什么样的方式记录下来的呢？（交流讨论。）

师：有的小朋友看到了小马，那么小马奔跑在哪里？（草原上。）

小马来了，大草原欢迎它。

有的小朋友看到了雄鹰，那么雄鹰翱翔在哪里？（蓝天上。）

雄鹰来了，蓝蓝的天空欢迎它。

（幼儿说一说。）

师：无论是一花一草，还是一人一物，只要来到这片辽阔的草原上，就有属于它独特的欢迎方式。大草原，就是这样一个热情好客的地方。那我们接下来就跟随故事里的小男孩儿，一起走进这个充满活力和魅力的地方去看看吧！（教师结合图画讲故事。）

师：旅行愉快吗？通过这次的草原之旅，我看到了内蒙古人穿着蒙古袍，孩子们，你们又发现了什么？（吃、穿、住、行、文化建筑。）

（四）分享表达

指导语：

师：我们去内蒙古大草原做客的时候，如果我们是小马，大草原欢迎着我们；如果我们是雄鹰，蓝天欢迎着我们；如果我们是小树，大森林欢迎着我们……内蒙古大草原用它不一样的方式欢迎着我们。孩子们，如果内蒙古大草原的人们来到你家做客，你会用什么样的方式欢迎他们呢？（教师示范，如果你是小熊，我会把甜甜的蜂蜜分享

给你。)

(五) 结束与延伸

指导语:

师:《内蒙古正在说》这本图画书,主要讲述了内蒙古深厚的民族文化和风俗习惯,那里的人们吃着手把肉、喝着奶茶、住着蒙古包,那里有悠扬的马头琴、激昂的那达慕大会……

(教师结合图画和孩子一起简单回顾图画书主要内容。)

师:孩子们,这次的草原之旅收获多不多?我们了解到了很多关于内蒙古大草原的文化习俗。还记得把我们带进大草原的那个小男孩儿吗?他还给我们带来了好吃的蒙古果子,想不想尝一尝?

(幼儿品尝蒙古美食蒙古果子。)

师:孩子们,蒙古果子香香甜甜的,非常美味是不是?那我们现在去美食区尝试着做一做,看看能不能成功!

孩子们对于美食充满着好奇心和欲望,如果自己动手,会感到更加满足和快乐。在活动结束后,让孩子尝试着做一做蒙古的特色美食,如:奶茶、炒米等。这样可以在对内蒙古文化进一步加深理解的基础上,增强孩子们的动手能力。