

活动名称：我的家乡内蒙古

学习领域：语言领域

主题领域：爱国主义、语言表现

一、图画书分析：

1. 图画书主要内容：图画书《内蒙古正在说》以小朋友第一人称诉说的方式，分别介绍了自己的家乡内蒙古的自然景色、名胜古迹、特色美食、文化传统和民族乐器，让幼儿全面地了解内蒙古的特色。

2. 教师对图画书的理解和赏析：该图画书讲解了内蒙古的环境特点，让幼儿通过故事体验内蒙古的特色活动和人们的热情。这本图画书用插画的方式，清楚地介绍了内蒙古的衣、食、住、行，加深了幼儿对内蒙古的印象，同时也激起了幼儿的学习兴趣，吸引了幼儿的注意力。

3. 结合对本班幼儿的兴趣预测图画书教学的点：《3~6岁儿童学习与发展指南》中写到：“5~6岁幼儿能说出所阅读的文学作品的主要内容”。在活动中运用集体活动，个别活动和小组活动的方式促进幼儿情感、能力、知识、技能等方面的发展。活动中给幼儿创设有趣的环境，轻松的氛围，鼓励幼儿大胆地表现自己，勇敢地说出自己的想法和经历。同时，通过课程让幼儿对内蒙古的民俗风情有更深入的了解。

二、活动目标：

1. 让幼儿了解内蒙古的风俗习惯。

2. 提高幼儿的语言表达能力，能用完整的句子表达自己的想法。

3. 激发幼儿对本民族的热爱与自豪之情，加深民族自豪感。

三、活动准备：

物质准备：哈达若干条、PPT（草原、山峰、河流、蒙古包、那达慕大会、昭君墓、成吉思汗像）、音乐。

经验准备：幼儿已初步了解过一些内蒙古的风土民情；熟知书中内容；能根据本班幼儿的性格、特点等讲述书中内容，开展相关活动。

四、活动过程：

（一）导入：

指导语：

师（放音乐《草原上升起不落的太阳》，教师穿着蒙古族服饰入场）：小朋友们好，今天老师穿的衣服是不是跟平时不太一样？老师考考你们，看看哪位小朋友能说出老师穿的是哪个民族的服装。

师：（幼儿自由回答，老师负责指引）想一想刚才的歌曲，或者你平时在哪里看到过老师穿着的服装？

师：小朋友们真聪明，这么快就答对了，老师穿的就是我们内蒙古的蒙古袍。接下来，请你们想一想除了听到的歌曲还有蒙古服，内蒙古还有什么特色呢？

师：（幼儿自由回答，教师负责总结与提示）小朋友们刚才回答出来好多，看来大家对我们民族的风俗很了解呢。不过，老师还是觉得缺了点什么，接下来，老师带你们来好好看一下我们美丽的内蒙古。

（二）分享表达：

教师提问：

内蒙古是怎么欢迎我们的？（用风景、美食、有趣的活动来招待我们。）

内蒙古有什么美丽的风景？（有河流、湖泊、山脉，还有蓝天、草场、美丽的胡杨林、雄伟的成吉思汗像。）

在内蒙古，有什么有趣的活动？我们可以在活动上做什么？（内蒙古有一年一度的那达慕大会，在那达慕大会上可以摔跤，赛马。成为小音乐家还可以听一听马头琴，跳一跳安代舞。）

作为小美食家，在内蒙古可以吃到什么？（可以吃到美味的手把肉，烤全羊还有热乎乎的奶茶。）

联系自身，展开想象，让幼儿大胆表达。

指导语：

小朋友如果去了草原，最想成为什么？又想看到什么？

（三）探索发现：

解读照片内容之后，为了加深幼儿的印象，让幼儿在每张照片中找一找最美的地方是哪儿，都表达了什么。

指导语：

师：现在，老师要变魔术了！把我们班的小朋友变成了小摄影家、小旅行家，请小朋友来说说，内蒙古都跟你们说了什么？是怎么欢迎你的？

师：老师想问一下你们，如果有一天客人来做客，我们应该用什么民族礼仪去欢迎他们呢？（让孩子自由发言，听到正确回答要及时

引导。)

师：刚才有一位小朋友说用一条白色、长长的布欢迎他们。这个回答已经很接近正确答案了，看来这位小朋友平时观察得很仔细。下面老师告诉你们，这个白色的布，其实它的名字叫做哈达。每当有客人来，我们要双手托住哈达，把它献给我们的客人。下面老师来演示一下，小朋友们看仔细。

师：（教师演示完毕，邀请小朋友们表演。）下面老师请小朋友们来学一下老师刚才的动作，一定要认真去做。（纠正并指导）。小朋友们学会了吗？

师：我们学会了欢迎客人的礼仪，但是我们还要准备一些节目，这样才能显示出我们的诚意。接下来老师准备了一些节目，请小朋友们选择自己喜欢的节目进行表演排练（舞蹈，摔跤，骑马射箭）。老师还需要献哈达并给客人讲解内蒙古民俗风景的小导游，还有会做食物的厨师。谁来当？（根据幼儿自己的兴趣，让幼儿选择，更能激发他们的兴趣。）

（四）分享表达：

指导语：

请去过草原的小朋友说一说，在草原还有什么特色美食和景观。

请幼儿想一想，还可以成为什么去探索草原。教师进行指导，继续创编内容。

播放轻音乐，请幼儿根据图书中的内容进行动作表演。

（五）结束与延伸：

1. 教师总结本次活动中幼儿的表现和活动的主要内容。
2. 让幼儿回家和自己的家人分享故事，让内蒙古的优良传统发扬光大。
3. 在保证安全的情况下，在户外进行一次摔跤比赛。
4. 请幼儿共同创作一幅画，画一画自己心中的内蒙古。