

活动名称：我的好运气

学习领域：语言领域

主题分类：情绪情感、语言表现

一、图画书分析

好运气往往会给人带来意外之喜，但这些惊喜的背后又有着情理之中的原因。当然，这个道理对幼儿来说似乎深奥了一些。图画书《五个好运气》通过红袋鼠一天的活动，把这个深奥的道理巧妙地隐含其中：红袋鼠因喂食小鸟饼干，所以听到了小鸟的歌声；因意外吃到一颗红苹果，红袋鼠种下苹果核，所以来年还能继续吃到苹果；红袋鼠捡到并归还草莓兔的钮扣，又意外吃到好吃的南瓜饼；即便掉进坑里，也因为小灰象的救助而认识了一个新朋友……

红袋鼠活泼、善良、乐于助人，所以他能得到许多意外的好运气。要让幼儿懂得好运气发生的真正原因，需要让幼儿在宽松的环境里、反复的阅读中、充分的讨论下逐步感受和理解。同时，我们相信，幼儿自己发现和体悟到的道理，能在他们的成长过程中发挥真正的作用。

二、活动目标：

1. 图画书学习目标：阅读图画书《五个好运气》，初步理解红袋鼠五个好运气的事件内容、顺序。

2. 情感态度目标：能用较清楚、完整地语言介绍自己看懂的好运气，乐意与同伴交流讨论没有看懂的好运气。

3. 知识技能目标：感受帮助别人不仅给别人带来快乐，也会给自己带来好运气。

三、活动准备：

1. 物质准备：

教具：《五个好运气》电子书，笔，1—5 的数卡。

学具：图画书、记录纸、笔。

2. 经验准备：

(1) 幼儿在生活中听过或用过“好运气”一词，初步理解好运气的意思。

(2) 幼儿在生活中见过或养过水仙花。

(3) 幼儿有阅读记录的习惯和能力。

四、活动过程：

(一) 导入：

1. 说说自己的好运气。

(1) 教师：好运气，好运气，我参加了幼儿画报的阅读活动，得到了最新的故事书。你们说是不是好运气？

(2) 教师：你有过好运气的事儿吗？

鼓励幼儿结合生活经历，分享自己好运气的事儿。

2. 引发兴趣——对红袋鼠的五个好运气充满好奇。

(1) 展示图书 P3，教师提问：这本故事书，讲的是红袋鼠的好运气。红袋鼠记得奶奶说过，水仙花会带来好运气。有几朵水仙花，这一天就会有几个好运气！按照奶奶的说法，这一天红袋鼠会有几个

好运气？你是怎么知道的？

引导幼儿理解水仙花与好运气的关系，通过点数水仙花的数量，知道红袋鼠将有五个好运气。

(2) 教师提问：吃过早饭，红袋鼠高高兴兴地出门了。它的好运气会在哪儿呢？

鼓励幼儿猜一猜，激发幼儿对图画书内容的好奇与兴趣。

(二) 感知体验——自主阅读故事内容。

教师提问：在《五个好运气》这本书中，红袋鼠发生了哪五件好运气的事儿，你看懂了几件？把你看懂的好运气用简单的方法记录下来；如果没看懂，等会儿也可以和大家一起讨论这到底是件什么好运气的事儿。

幼儿独立阅读图画书。教师观察，了解幼儿看懂了几件好运气的事，鼓励幼儿边看画面边表达；发现幼儿阅读困难的地方，引导幼儿说一说哪儿看不懂。

(三) 分享表达——讨论理解红袋鼠有哪五个好运气。

(1) 教师提问：红袋鼠在今天会有五个好运气，你看懂了几个？

幼儿表达自己看懂的内容，鼓励幼儿具体地表达红袋鼠发生了什么事？他是怎么做的？感觉怎么样？为什么说的好运气？引导幼儿进一步理解红袋鼠因帮助别人，所以给自己带来了好运气。同时根据幼儿的介绍，丰富一些词语，如惊喜、又惊又喜、美滋滋等。和幼儿讨论并选择简单的方法记录这个好运气。

(2) 教师提问：是不是五个好运气都看懂了？有没有没看懂的

呢？

根据幼儿的情况进行交流，引导幼儿重点讨论最后一个好运气到底是好还是坏？鼓励幼儿较清楚完整地说出自己的想法、理由等。通过讨论，引导幼儿初步理解一件事不能仅看开始时是不是好的，而要看事情的结果是好还是坏。最后确定记录该好运气的方法。

（四）探索发现——进一步阅读理解故事内容。

（1）教师提问：红袋鼠的五个好运气是按什么顺序发生的呢？

鼓励幼儿给图标标上数字表示顺序。

（2）教师提问：我们一起读一读这个故事，看看故事里红袋鼠先发生了什么好运气，再发生了什么好运气吧！

师幼共同阅读故事，完整理解故事情节的发生顺序。

（五）结束与延伸——关注自己的好运气。

展示图画书第3页。

指导语：

今天我们都看到了五朵水仙花，那么我们每个人都将有五个好运气。留心自己身边发生的事，说不定就是你的好运气哦！记得把自己今天的好运气记下来，可以和大家分享，回去也可以和爸爸妈妈分享呢！