

# 活动名称：寻找春天

学习领域：语言领域

主题分类：情绪情感、语言表现

## 一、活动目标：

1. 图画书学习目标：理解诗歌的内容，引导幼儿初步感知诗歌的语言美。
2. 知识技能目标：了解诗歌的结构特点。鼓励幼儿大胆想象，尝试按诗歌的形式进行仿编，提高语言表达能力。

## 二、活动准备：

物质准备：

- 1.轻音乐《晨光》《春姑娘》。
- 2.诗歌图片。
- 3.两组句式条。

## 三、活动过程：

### （一） 导入：

播放《春姑娘》歌曲，引导幼儿用动作表现春天。

指导语

刚刚我们在朗诵时还配了一首好听的音乐，听了这个音乐你有什么感觉？想干什么？你能把听到的散文诗表演出来吗？

### （二） 感知体验：

体验诗歌的语言美、韵律美。

- 1.教师有感情地朗读诗歌第一段，引导幼儿关注红袋鼠如何用身体部位触碰春天，感受春日的美好。

指导语

诗歌中红袋鼠想要用自己身体哪个部位触碰春天？它做了什么事情？谁能用一句完整的话来说一说。

（带领幼儿朗读诗歌第一段内容，感受语言的韵律美。）

2.教师有感情朗读诗歌第二段，引导幼儿想象红袋鼠乘着一种交通工具去感受四季美好。

指导语

红袋鼠想乘着什么交通工具去哪里？它都看到了什么季节？

景色是什么样子的？

红袋鼠和四季分别做了什么游戏？

带领幼儿朗读诗歌第二段内容。进一步感受诗歌的韵律和结构。

### （三）探索发现：

仿编诗歌。

指导语

1.引导幼儿用“我想把……在……上，做什么……”句式。仿编诗歌前半部分。

如果你是红袋鼠，你想用身体哪个部位触碰春天？你要去那里做什么？

2.引导幼儿用“我想乘……去……，做什么……”句式。仿编诗歌后半部分。

指导语

如果你是红袋鼠，你想乘着什么工具去哪个季节？

你想去那里看到什么？你想去那里做什么？

### （四）分享表达：

小组合作完成诗歌仿编，并尝试诵读仿编诗歌。

1.在音乐的伴随下，让幼儿说说自己的想法，并用简单的绘画形式记录在有句式的大纸上。

2.小组配乐诵读仿编诗歌。

3.分享交流：你喜欢哪句诗歌？为什么？鼓励幼儿分享自己的创作和感受。

### （五）结束与延伸：

指导语

我们一起到幼儿园院子里寻找一下春天吧！

带领幼儿到户外，引导他们观察春天的景色，进一步感受春天的美好，并尝试用诗歌的形式表达所见所感。