

# 活动名称：咳咳咳的绿色行动

学习领域：语言领域、艺术领域

主题分类：语言表现

## 一、图画书分析：

孩子们对咳嗽是非常熟悉的，但往往只将其与生病联系起来。通过图画书《咳咳咳》，引导孩子们认识到咳嗽也可能源于环境污染等外部因素。

大自然是人们赖以生存的家园，但由于人们过度向大自然进行索取，而较少采取保护措施，导致了大自然的过度开采与严重污染。因此，通过图画书《咳咳咳》以及角色扮演等活动，深化孩子的对环保的认识，培养他们爱护环境、保护地球家园的意识。

## 二、活动目标：

1. 图画书学习目标：通过阅读故事、角色分配与表演，鼓励幼儿积极表现，激发他们自觉保护环境的责任感。
2. 情感态度目标：熟悉故事内容，在游戏中加深理解故事里动物与动物、动物与环境之间的关系。

## 三、活动准备：

物质准备：图书《咳咳咳》，动物图片若干（麻雀、松鼠、兔子、灰狼、长颈鹿、老虎、狮子、鹦鹉），烟囱、云，各种草药图片。

## 四、活动过程：

### （一） 导入：

孩子们，今天老师给你们带来了一个有趣的故事，名字叫《咳咳咳》。

### （二） 感知体验：

侧重初步感知故事。

教师展示动物的图片带领幼儿进行游戏。

教师：老师给你们把这个故事里的动物们都请来了。

（老师展示小动物图片：麻雀、松鼠、兔子、灰狼、长颈鹿、老虎、狮子。）

展示封面：

老师展示图画书封面，让孩子们看着封面回忆。

教师：小朋友，你们还记得谁是第一个咳咳咳的吗？（老树。）

教师：我们把老树贴在黑板上，想一想接下来发生了什么？

展示图画书第 4 页～第 5 页：

老师拿出麻雀、松鼠、兔子的图片

教师：接下来谁又被传染啦？你们还记得他们是怎么咳嗽的吗？

（请孩子们回忆小动物们被传染的顺序，让孩子们表演麻雀、松鼠、兔子咳嗽时候的动作，老师给予适当表扬。）

老师请三个小朋友分别将图片贴在黑板上。

展示图画书第 8 页～第 9 页：

老师拿出灰狼、长颈鹿、老虎、狮子的图片

教师：这里有哪些动物？他们怎么啦？他们是怎么咳嗽的？谁能给大家模仿一下？（让孩子表演灰狼、长颈鹿、老虎、狮子咳嗽的动作。）

大家模仿得真不错，现在谁来帮老师把图片贴在黑板上？

展示图画书第 12 页～第 13 页：

黑板上有动物的图片。

教师：大家一起看着图片再回忆下，咳嗽在动物之间是怎样传染的？他们都是怎样咳嗽的？

展示图画书第 16 页～第 23 页：

教师：他们找到谁是咳嗽传染的罪魁祸首了吗？他们找到了谁？问了什么问题？（此时出示鸚鵡、乌云、烟囱的图片，请孩子们根据图片内容回顾。）

展示图画书第 24 页～第 31 页

老师根据第五步中涉及的情节，展示图画书中对应的内容，让孩子加深印象。

教师：小动物们找到了烟囱才是传染咳嗽的罪魁祸首，他们热心地帮助烟囱治好了咳嗽。（此时出示草药图片。）

展示图画书第 20 页～第 21 页：

展示图画书第 32 页～第 33 页：

打开 32-33 页，动物们都回归了森林里。对比着 20-21 页，请孩子们观察。

教师：孩子们你们发现了什么？说说为什么吧。（动物开始穿着衣服，咳嗽治好他们脱掉了衣服，引导孩子发现这个细节，说出空气变好了，动物都变得健康了，不用穿衣服了等奇思妙想。）

### （三）探索发现：幼儿角色扮演。

教师：孩子们，你们想不想把这个故事自己表演出来呀？老师给你们准备了很多头饰，现在请小朋友自己表演好吗？

- 1.幼儿自己选角色。
- 2.请幼儿自选角色并戴头饰进行合作表演。（增加小动物寻找草药的环节）

#### （四） 分享表达：

请幼儿分享对故事的感想，以及角色扮演时体会到的动物情感。

引导幼儿讨论动物们咳嗽时的不舒服状态，以及咳嗽治好后身体健康、充满活力的变化。

#### （五） 结束与延伸：

简单地对孩子在上面步骤中的表达进行总结。

教师：孩子们说得真不错，我们也要跟这些小动物一样，保持健康的身体，好不好？老师在美工区给大家准备了丰富的材料，我们把心中的大森林画出来吧。