

活动名称：鼠小弟，别害怕

学习领域：语言领域

主题分类：传统文化、语言表现

一、图画书分析

幼儿喜欢阅读图画书并和他人讨论，还喜欢大胆想象故事情节。《小老鼠上灯台》是小朋友们耳熟能详的传统儿歌，那么小老鼠是如何下灯台的？这一过程含有很大的想象空间。同时，此书的文学语言也具有儿歌特点。《3~6岁儿童学习与发展指南》中提到：要激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯，经常抽时间与幼儿一起看图书讲故事，提供童谣、故事和诗歌等不同体裁的儿童文学作品，让幼儿自主选择 and 阅读。因此设计此次活动。

二、活动目标：

1. 图画书学习目标：能专注地阅读图画书，喜欢和他人谈论书中关于小老鼠的情节。
2. 情感态度目标：初步感受图画书中的文学语言具有儿歌的短小、押韵、有节奏等特点。
3. 知识技能目标：能根据图画书画面的线索猜想故事情节，尝试创编。

三、活动准备：

物质准备：《小老鼠下灯台》图画书、PPT、手指偶。

经验准备：会说《小老鼠上灯台》儿歌。

学习重点：能专注的阅读图书，根据图书画面的线索猜想故事情节，并说出自己的看法。

学习难点：尝试创编故事情节并清楚、连贯地讲述出来。

四、活动过程：

（一）导入（2分钟）

导入：做《小老鼠上灯台》手指谣导入活动，引出故事《小老鼠下灯台》

指导语：小老鼠上灯台这个儿歌小朋友都很熟悉了，这个儿歌中小老鼠有没有被吃掉？其实，小老鼠下灯台这个过程中，还发生了一个故事呢，我们一起来猜一猜都发生了什么。

（二）感知体验（5分钟）

1. 请幼儿观察图书封皮，猜测故事情节，初步感知故事内容。

指导语：请你看一看这本书的封面，小老鼠在哪儿，他怎么了？你能帮他想个好办法吗？

2. 请幼儿观察图画书最后一页，猜测故事情节。

指导语：你们看，这是故事最后的结局，猜一猜这个故事里可能发生了什么事儿吗？

（三）探索发现（20分钟）

1. 教师播放幻灯片，共同阅读《小老鼠下灯台》，鼓励幼儿大胆猜想故事情节，理解故事内容。

指导语：我们来一起看一看故事里都发生了什么事。

教师播放 PPT：小老鼠，上灯台，偷油吃，下不来，哎呦哎呦下不来。（教师有节奏地说）

指导语：小老鼠下不来时，它的心情怎么样？这时候谁来帮忙了？

2. 教师播放 PPT：下不来，心发慌，老鼠哥哥来帮忙。

指导语：你们猜老鼠哥哥是怎么帮忙的？如果你是老鼠哥哥，你会帮鼠小弟想什么好办法？

3. 请幼儿说一说自己的猜想，用语言和肢体表现出来。

教师播放 PPT，鼠哥哥来帮忙说：鼠小弟，别害怕，小小心心往下爬。

指导语：原来鼠哥哥是想让鼠小弟爬下来。

4. 教师播放 PPT，请幼儿模仿腿发抖的动作。

指导语：鼠小弟往下爬了吗？为什么，你在哪看出来的？（鼠小弟腿怎么了？线代表什么意思？）鼠小弟，腿发抖……

5. 请幼儿猜一猜，老鼠姐姐是如何帮鼠小弟的？用语言和肢体表现出来。

指导语：这时候谁来了？老鼠姐姐给鼠小弟出了什么主意？如果你是老鼠姐姐，你会怎么帮助鼠小弟？请你说一说，也可以用动作表现。

6. 教师分别播放幻灯片，用以上方式引导幼儿完整地阅读图画书。

7. 教师用图画书中的语言，完整地讲述故事内容。

指导语：你有没有感觉这本书讲故事的方法和平时的故事不一样？（引导幼儿发现像说儿歌一样，感受故事语言中的儿歌特点）“怕、爬”的发音有没有相同的地方，儿歌中最后一个字发音有相同的地方，这叫押韵。书上讲故事的方式就像我们说的儿歌一样，短小、押韵，而且还能有节奏地说出来。

8. 幼儿自主阅读图画书，尝试创编故事情节。

指导语：请你自己从头到尾地阅读，可以和身边小朋友分享一下你的发现，还可以编一个自己的故事。如：谁还能来帮助鼠小弟，给它出了什么好主意？

（四）分享表达（5分钟）

请幼儿分享创编的故事

指导语：谁想试着讲一讲你自己编的故事，你的故事中还有谁？用什么方法帮助鼠小弟下灯台的？

（五）结束与延伸（2分钟）

指导语：今天我们听了一个新的故事《小老鼠下灯台》，而且我们用说儿歌的方式讲了这个故事，还知道了儿歌短小、押韵、有节奏的特点，最后我们还尝试编了故事，今天的收获可真大呀，你们太厉害了！以后你们也可以用说儿歌的方法讲故事。

重要过程记录及活动反思：

户外活动

集中游戏

活动名称：红灯绿灯小白灯

活动目标及简介：

感受集体游戏的快乐；能听信号立刻做出反应。

一名幼儿在终点发信号，说到红灯绿灯小白灯后回头，其他幼儿在起点听到信号出发，回头时立刻停止向前行进做出动作，当最前面的幼儿触摸到终点幼儿后，其他幼儿跑回家。

分散游戏