

活动名称：小壁虎的“秘密武器”

学习领域：语言领域

主题分类：自然探究、语言表现

一、活动目标：

1. 感知有趣的故事情节，体验阅读的乐趣。
2. 能运用观察、猜测、讨论等方法阅读图画书，大胆表达自己对画面的理解。
3. 通过阅读图画书认识日记的基本形式，从中了解壁虎的基本特点。

二、活动准备：

物质准备：《壁虎的日记》PPT、《壁虎的日记》图画书

经验准备：幼儿前期已初步了解日记的基本形式。

三、活动过程：

(一) 导入：展示图画书封面，引起幼儿兴趣。

1. 展示封面图片，认识故事人物。

指导语：

今天老师带来了一本有趣的书，我们一起来看看书的封面，你觉得这本书讲什么事儿？

2. 了解书名《壁虎的日记》，与幼儿共同得出日记的简单结构。

指导语：

咦！这本书叫名字呢？

你们知道的日记是什么样的？（幼儿讨论。）

小结：

我们知道了原来日记是用文字或者绘画的方法，记录自己的想法和每天发生的事情，可以是你开心、难过、害怕的事情，等等，而且每篇日记都标有时间。

壁虎在他的日记里写了什么有趣的事情呢？

（二）感知体验：师幼共同阅读，了解图画书故事内容和日记的基本表现形式。

1. 第一遍阅读，启发幼儿看看、想想、说说，初步理解图画书的故事内容。

（1）引导幼儿阅读第 2—3 页。

指导语：

你们知道壁虎的第一篇日记是什么时候写的吗？（4 月 3 日。）

在这幅图里看到了什么（先来看看这是在哪？小壁虎在干吗？桌子上放的什么？打开以后发现了什么？）

（2）引导幼儿阅读第 4—5 页。

指导语：

第二次写日记是几月几号呢？你们觉得在这天，小壁虎发生了一件什么事？我们听听小壁虎是怎么说的。

（3）引导幼儿阅读第 6—7 页。

指导语：

这件事发生在哪一天？你们觉得这天小壁虎发生了一件什么事

儿？我们一起来听听吧。

（4）引导幼儿阅读第 8—9 页。

指导语：

5 月 20 日这天壁虎在哪里？它在干什么？

（5）引导幼儿阅读第 10—11 页。

指导语：

6 月 2 日，你们看出这是谁的背影了吗？壁虎这个时候在哪呢？
我们来看看到底发生了什么。

请你仔细看看壁虎脚趾上是什么纹路，它有什么作用（功能）？

小结：壁虎脚趾上有小吸盘，这些小吸盘形成了非常大的吸附力，
可在墙壁上、天花板或光滑的平面上迅速爬行。

（6）引导幼儿阅读第 12—13 页。

指导语：

今天，小壁虎在日记里记录了第一次捕捉猎物，他是怎样捕捉的
呢？

小结：壁虎捕猎时，会表现出极大的耐心。他悄悄地、慢慢地爬
近猎物，伺机而动。它捕食不是直接用嘴，而是像蜥蜴一样用长长的、
灵巧的舌头，舌头会瞬间像箭一样射出去，再迅速收回来，完成捕食
任务。

（7）引导幼儿阅读第 14—15 页。

指导语：

壁虎的两个弟弟出生了，你们看壁虎的出生方式是怎么样的？

小结：壁虎是卵生动物，卵是白色的，壳硬，常常产在树皮下或附于叶背上，而栖息于人类聚居地的壁虎则通常将卵产于墙壁、家具的阴暗处。

（8）引导幼儿阅读第 16—17 页。

指导语：

你从图片中发现，这是在什么时间发生的？

小结：小朋友们在黑暗中分辨不出的颜色，壁虎的眼睛却可以。因为壁虎比人类有更多的感光细胞，它们在暗光环境下的辨别能力是人类的三百多倍。壁虎属于昼伏夜出的动物，白天潜伏在墙缝、屋檐下等隐蔽的地方，夜间才出来捕食蚊、蝇、飞蛾和蜘蛛等活动，是有益无害的动物。

（9）引导幼儿阅读第 18—19 页。

指导语：

你们看壁虎和他的弟弟在干什么？

他们为什么抓不到猎物？壁虎的耳朵有什么特点？

小结：壁虎的耳眼之间什么也没有，可以直接通过另一只耳眼看到外面。

（10）引导幼儿阅读第 20—21 页。

指导语：

壁虎和他的弟弟为什么在逃跑？如果你是壁虎，遇到这种情况会怎么做？

小结：壁虎断尾，在动物学叫做“自切”。当壁虎受到外力牵引

或遇到敌人时，尾部肌肉会强烈收缩，能使尾部断落，而刚断落的尾巴由于里面神经没有死，不停地跳动，这样就可以用分身术保护自己逃跑。

(11) 引导幼儿阅读第 22—23 页。

指导语：

壁虎这个时候是什么心情呢？妈妈又是怎么安慰他的呢？

(12) 引导幼儿阅读第 24—25 页。

指导语：

壁虎的尾巴真的长出来了么，为什么壁虎的尾巴能够再生？

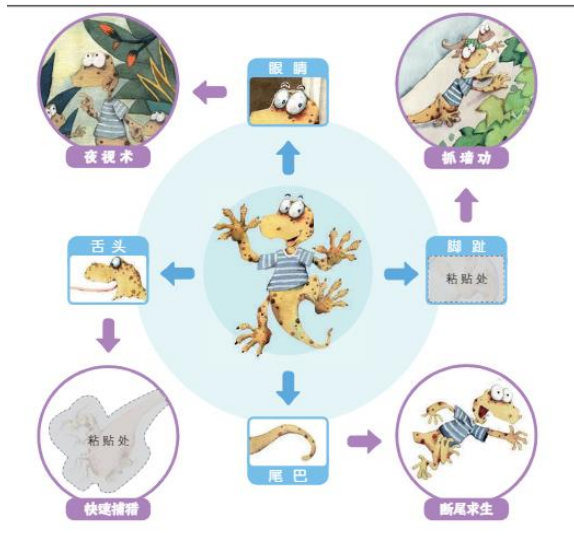
小结：壁虎身体里有一种激素，当壁虎尾巴断了的时候，它就会分泌出这种激素使尾巴长出来。当尾巴长好以后，它就会停止分泌。

(13) 引导幼儿阅读第 26—27 页。

从图画中你知道现在是什么季节吗？壁虎遇到了谁？

(三) 探索发现：第二遍幼儿完整自主阅读图画书。

通过观察小壁虎“秘密武器”的思维导图，结合前面的阅读积累，让孩子积极主动地去总结发现壁虎的技能。



四、分享表达：我发现的壁虎的“秘密武器”。

让孩子互相分享自己的发现和成果，强化孩子对壁虎这种小动物的认知，在这个认知过程中，有自己的思维方法。

五、结束与延伸：如果有一天，我遇见了壁虎，可以写一篇日记。

拓展幼儿思维，启发幼儿大胆想象、猜想并尝试用绘画的方式续写我和壁虎相遇的日记。体验续写日记的乐趣，并想象和壁虎相遇的情景。