

活动名称：我来说说花木兰

学习领域：健康领域、社会领域、艺术领域

主题分类：传统文化、成长励志、艺术创造

一、图画书分析

绘本《我是花木兰》梦境与现实交叉，以小女孩的视角向我们展现了花木兰的传奇经历和美好品质。《指南》中指出，要注重学习与发展各领域的相互渗透与整合。在与幼儿分享绘本故事后，我萌生了以说唱的形式，引导幼儿归纳简洁完整的语言，有节奏地进行说唱，挖掘绘本的多元教育价值。活动以发掘花木兰为线索，引导幼儿欣赏他人，发现绘本人物以及身边人的美好品质，提取关键信息，组织语言，完成作品；同时把握节奏，利用说唱形式进行表达与表现；以音乐为导向，让幼儿在活动中整合经验、完整创编、大胆表达。

二、活动目标：

1. 能够发现别人的美好品质，并提取关键信息用简洁的语言归纳和表述。
2. 尝试将创编的 RAP 歌词有节奏地进行说唱。
3. 积极参加活动，体验说唱活动的乐趣。

三、活动准备：

1. 物质准备：绘本图片、音乐、幼儿画好的自己的优点图片
2. 经验准备：熟读花木兰的故事，了解绘本《我是花木兰》的故事内容；了解一些说唱乐的知识，熟悉说唱歌曲《说“羊”》。
3. 场地准备：马蹄形座位，较宽阔的场地，便于幼儿活动。

四、活动过程：

（一）音乐导入，引出主题。

播放音乐《花木兰》，引导幼儿回忆绘本故事。

教师：这首歌唱的是谁？还记得《我是花木兰》说了什么故事吗？

（二）感知体验

感受 rap 的节奏，整理关键经验，尝试创编 RAP 歌词

- （1）教师选取绘本关键画面，引导幼儿梳理花木兰的美好品质
师：你喜欢花木兰吗？为什么？用一句完整的话说一说。

(幼：机智、勇敢、善良、聪明、孝顺)

(2) 师幼共同创编 RAP 歌词，引导幼儿说唱表达

教师：还可以什么方法来夸一夸花木兰呢？老师来试试说唱。

1. 教师将幼儿小结的 1—2 个句子连起来说唱，幼儿欣赏。
2. 幼儿尝试说唱，表现出 RAP 的节奏感和韵律感。
3. 鼓励幼儿发掘花木兰其它美好品质，组织语言，完整说唱《说“花木兰”》。

(三) 探索发现

用 rap 形式表达优点。欣赏（他人还是自己？请老师斟酌），大胆表达

(1) 请个别幼儿说说别人的优点

师：我们唱出了花木兰有这么多本领，这么多优点，你们有没有发现身边小朋友的优点呢？

(2) 提炼语句，尝试说唱表达

① 抽取画好的优点图，与朋友讨论交流，说一说别人的优点。

师：那我们也像夸夸花木兰一样，用几句话来夸一夸我们的好朋友吧。

② 请个别幼儿在集体前表达。

(3) 尝试小组讨论合作，完成完整的一首 RAP 歌曲。

幼儿自由分组讨论，创编完整的四句 RAP 歌词，并与《说“花木兰”》连起来，组合成《说优点》的说唱歌曲，小组尝试练习。

(四) 分享表达

小组配乐表演

(五) 活动延伸

将 RAP 运用到更多生活情境

五、活动附件

附：《说“羊”》

说“羊”

$\frac{4}{4}$

原创词
RAP伴奏曲

XX X XX X | XX X XX X | XX X XX X | XX X XX X | X X X X X X |
(幼儿跟随音乐扭动) 聪 聪 明 明 就 学

X X X | X X X X X X X | X X X X X X X X | X X X X X X X |
喜 羊 羊 哟 哟 就 学 喜 羊 羊 健 健 康 康 就 学 沸 羊 羊 哟 哟 就 学 佛 羊 羊

X X X X X X X X | X X X X X X X | X X X X X X X X |
漂 漂 亮 亮 就 学 美 羊 羊 哟 哟 就 学 美 羊 羊 认 真 做 事 不 学 懒 羊 羊

X X X X X X X ||
哟 哟 不 学 懒 羊 羊