

活动名称：我设计的花木兰头饰

学习领域：健康领域、社会领域、艺术领域

主题分类：传统文化、成长励志、艺术创造

一、设计意图

本次活动是创意戏剧活动《花木兰》的系列活动之一。正如《指南》所说：“艺术是表达自己对周围世界的认知和情绪态度的独特方式”本次活动能够旨在通过引导幼儿欣赏花木兰不同时期的头饰的造型，图案美，然后动手设计花木兰的头饰，让幼儿体验创作的乐趣和成就感。

二、活动目标：

1. 通过阅读绘本，了解花木兰巾帼英雄的形象，感受人们通过多种艺术形式如戏曲表达对这一形象的热爱。
2. 欣赏、感受豫剧花木兰头饰的色彩和图案特点，能自主设计装饰花木兰的头饰。
3. 积极参与美术活动，体验创作装饰的乐趣。

三、活动准备：

1. 花木兰选段视频、花木兰头饰图片展。
2. 水粉颜料、毛绒球、亮片、各色珍珠等材料。

四、活动过程：

（一）导入

1. 欣赏豫剧花木兰选段，感受花木兰头饰的造型特点，激发兴趣。

师：小朋友，我们看过了《花木兰》的绘本，（1）你们喜欢花木兰吗？为什么？花木兰替父从军的故事大家都很喜欢，人们把他编成故事，写成书，编成戏，

2. 不仅有好看的绘本故事写花木兰，还有其他形式也讲了这个故事。（比划戏剧，唱戏让幼儿猜测这是什么？）然后展示戏曲。

今天，小陈老师就给小朋友们欣赏一段豫剧《花木兰》里面的一段，小朋友们认真看，看完以后回答老师两个问题。

1. 戏里花木兰的头饰美吗？
2. 你觉得哪里最美？

（二）感知体验

感知结合欣赏花木兰头饰图片展，感受头饰的细节特点，了解不同剧种中花木兰的头饰特点。

师：小朋友们，各个不同地方的人都把自己喜欢的花木兰故事用自己喜欢的方式表演出来，所以不同地方的戏，花木兰的造型都不一样，头饰也是不一样的，接下来请小朋友们欣赏一些不同剧种的花木兰的头饰图片，看完以后回答老师

- （1） 这些头饰哪里不一样？
- （2） 你最喜欢哪个花木兰的头饰？它是什么造型的？你觉得它哪里最美？

（三）探索发现

探索幼儿设计制作花木兰头饰

1、讨论设计步骤和方法。

师：欣赏完了这么多花木兰的头饰，今天我们就来设计一个你喜欢的花木兰头饰好不好？谁愿意来说你要给花木兰设计一个什么样的头饰呢？你要怎么设计，先做什么，再做什么？用什么材料装饰呢？

2、介绍材料

师：今天老师准备了花木兰的脸谱模型和黑色的底板，各种颜色的水粉颜料，各种亮片，五颜六色的大小毛绒球，各色的大小不一样的珠子、各种颜色的羽毛，毛根、各种颜色的超轻粘土等等，待会小朋友们就可以用这些材料来设计装饰花木兰的头饰。

3、幼儿自主设计装饰，教师巡回指导。

- （1）小朋友先想好要设计什么样的头饰，再选择材料进行设计装饰
- （2）设计一个独一无二的头饰。
- （3）注意不浪费材料，活动结束后要收拾整理好材料。

（四）分享表达

1、说一说自己设计的独特之处。

展示幼儿的作品呢，请幼儿自由讨论，相互说说：“你设计的花木兰头饰什么地方最好看？你最喜欢那幅作品？”

2、佩戴头饰，互相欣赏别人的作品，找出你最喜欢的作品结伴游戏。（如，合影？或者是交换？请老师自由发挥）

（五）活动延伸

引导幼儿继续在课下进行活动。

将准备的材料投入到美术区，鼓励并引导幼儿课下继续制作。制作作品可以集中装饰在美工区旁边，或者用于表演区。

投放材料到区域进行头饰制作，用于戏剧演出。

建议：

1. 以绘本形式启发，把幼儿兴趣引起来。
2. 活动整体设计很流畅，但对于大班幼儿来说，往往感知、探索并不难，作品完成后的表演表现反而是他们提高社会性、促进自我成就感发展的重点环节。所以建议老师可以参照修改意见拓展这个环节的设计。