

# 活动名称：画一画春天

学习领域：语言领域、健康领域、艺术领域

主题分类：情绪情感、自然探究、艺术创造、语言表现

## 一、图画书分析：

《春天在哪里》这首儿歌可是大人小孩耳熟能详的一首儿歌啊！那《春天在哪里》也是一个故事，这个故事以小公鸡寻找春天为线索，一步一步地为小朋友展开了一幅春天的画卷。小白兔说，春天在草丛里；小蜜蜂说，春天在鲜花丛里；小鸟说，春天在茂密的森林里……草芽儿在为春天准备绿地毯，花儿在为春天准备迷离的花环，树上的嫩芽要为春天洒下可爱的绿阴。故事相比较以前读的儿歌或是童话篇幅都要长，但是精彩的对话，有趣的情节，不仅能使人领略语言的优美，还能使人了解春天的主要特征，感受春天的美丽，这都吸引着孩子了解各种动物的生活习性，感受春天的美丽。

## 二、活动目标：

1. 图画书学习目标：初步理解绘本故事情节与发展，了解春天的特征
2. 情感态度目标：感受春天的特色，提升对春天美好事物的期盼与热爱。
3. 知识技能目标：尝试用绘画的形式表现自己喜欢的、了解到的春天。

## 三、活动准备：

物质准备：幼儿画报绘本《春天在哪里》、大小白纸、水彩笔、油画棒、剪刀、胶水。

## 四、活动过程：

### （一）导入：

师幼轻松活动，坐下来后，一起唱一唱儿歌《春天在哪里》。唱完之后提问：儿歌里我们知道的春天在哪里？（小朋友的眼睛里）春天是怎么样的？都有什么？（绿的草，红的花）师：今天赵老师也带来了一本书，书里有一只小动物它也在寻找春天。我们一起来看一看。

## （二）感知体验：师幼分段阅读

- 1.师和幼儿一起阅读故事书 A 部分 ——询问春天
- 2.师和幼儿一起阅读故事书 B 部分——准备春天
- 3.故事讲完，提问时间
  - A.谁在寻找春天？
  - B.它在寻找春天的过程中遇到了谁，分别说了什么？
  - C.它找到春天了吗？为了美丽的春天，它做了哪些准备？

## （三）探索发现：尝试创作自己心中的春天

1. 自由讨论

重点提问：小朋友你们觉得春天在哪里，春天是怎么样的？

2. 介绍美工材料分成两组引导幼儿进行大胆创作。

指导重点：根据绘本内容分角色创作

——师：我们的故事里出现了哪些小动物（小公鸡、小兔、小蜜蜂、小鸟）？谁能画出他们来？选出 3—6 个小朋友分别在各自的小 A4 白纸上画出小兔、小蜜蜂和小鸟，并交给他们剪刀，画好之后剪下来，贴在大白纸相应位置上

——师：另外还有什么给春天准备的礼物（小草、小花、树上的嫩芽）？请剩下的小朋友分工，直接在大白纸上绘画出小草或草坪、花朵、大树。

## （四）分享表达：

请每组小朋友用表演的方式，分享本组绘画作品。

## （五）结束与延伸：

小朋友们，今天我们在图画书中找到了春天，下一次就让我们一起去外面找找春天吧。