

活动名称：找一找春天

学习领域：语言领域、健康领域、艺术领域

主题分类：自然探究

一、图画书分析：

绘本《春天在哪里》，主要讲述的是火帽子去寻找春天的故事，寻找春天的过程中，火帽子遇到了很多的小动物，小动物们告诉火帽子，春天就在我们的身边，春天在树枝上的花朵里，在树梢的树叶上，在绿绿的草坪上等等。火帽子喜欢美好的春天，就像小动物们一样，大家都喜欢春天，在春天都愿意出来一起快乐的游戏。

绘本中，小动物们在寻找春天的过程中，不断了解了春天的特点，同时绘本的句式是反复重复的，幼儿听起来有趣生动，同时故事留下了悬念，幼儿可以跟随火帽子一起再去寻找春天在哪里，发现春天更多美好的事物，继续、集合自己的原有经验去续编故事。

我班幼儿对于动物植物十分的感兴趣，绘本中出现的各种鲜艳的画面以及可爱的动物，会吸引幼儿的兴趣，同时对于故事中火帽子找春天的活动，幼儿会十分的感兴趣，也喜欢参与找春天的活动，去感受春天，表达自己心中美好的想法。

二、活动目标：

1. 图画书学习目标：能够仔细观察画面，理解故事内容，并记录自己的新发现。
2. 情感态度目标：通过找春天的游戏，大胆的表达自己对于春天的感受，激发幼儿对于春天的喜爱之情。
3. 知识技能目标：能够依据故事内容大胆的进行续编故事。

三、活动准备：

物质准备：大书（与幼儿共同阅读，激发幼儿阅读兴趣）、小书（幼儿自主阅读寻找春天在哪里）、书签（记录幼儿寻找春天的发现）、图片（花儿、树、小草、蜻蜓、蝴蝶、蜗牛、蘑菇、小河等等春天的景物的图片）。

经验准备：初步感知春天的特点。

四、活动过程：

（一） 导入：通过出示大书引出主题

1. 指导语：小朋友们，今天老师给你们带来了一本特别好看的，而且和我们平时看的书不一样的图书，这本书很大很大，你们想看吗？
2. 教师出示图书 《春天在哪里》

（二） 感知体验：阅读图画书，仔细观察画面，了解故事大概内容

1. 幼儿围坐在教师周围，一起阅读图书前半部分。
2. 教师请幼儿观察画面，猜测故事内容，理解故事。
3. 鼓励幼儿用动作表现小花、绿绿的枝条等，大胆表达自己的感受。

（三） 探索发现：自主阅读图书，寻找春天在哪里

1. 幼儿自主阅读小书，找一找春天还在哪里。
2. 幼儿利用笑脸书签的形式来记录自己的新发现。
3. 幼儿分享，自主表达自己阅读后的感受，说一说，春天在哪里。

（四） 分享表达：参与寻找春天的游戏，并结合书中的句式，大胆的续编故事

1. 游戏：找春天
玩游戏，寻找春天，幼儿自主的在班级中寻找春天到底在哪里，找到之后，幼儿将头饰或者图片佩戴在身上。
2. 分享表达
幼儿结合阅读图书的感受，大胆的利用书中的语言表达自己的发现，并尝试续编故事。

（五） 结束与延伸：

春天原来这么美啊，我们小朋友找到了这么多的春天，你们真是太棒了，那一会我们再去户外找一找春天好不好？然后，我们记录下自己的新发现，和小朋友们一起分享好吗？