

# 活动名称：我眼中的春天

学习领域：语言领域、科学领域

主题分类：自然探究

## 一、图画书分析：

春天在哪里，这个问题一提出来，就把孩子的视野带到大自然，孩子们会迫不及待地想去找一找。在《春天在哪里》这本图画书中，小公鸡火帽子寻找春天的过程就能满足孩子们对大自然的好奇心。跟随火帽子的脚步，孩子们眼前逐渐呈现出一幅幅温暖美丽的画面。故事的语言富有韵律感，便于孩子们学习模仿。角色形象可爱生动，孩子们喜欢。故事分为两个部分。第一部分火帽子通过和三个小动物的对话，知道了春天在青草丛里、在鲜花丛里、在树叶里。第二部分，通过火帽子的眼睛，在草芽儿、花苞儿、嫩芽里找到了春天。前后两部分互相呼应，使得美丽的春天渐渐出现在我们眼前。在阅读完图画书之后，可以引导孩子们用自己的眼睛去寻找春天，因为每个孩子心中都有一个不一样的春天。

## 二、活动目标：

1. 图画书学习目标：通过观察画面，理解故事内容，大胆表达自己眼里的春天。在看看说说中，了解角色形象，学说故事中角色的对话。
2. 情感态度目标：尝试用绘画的形式表现自己眼里的春天，激发孩子热爱大自然的情感。

## 三、活动准备：

物质准备：图画书《春天在哪里》24页以后的页面，每人一本；美工材料（画笔、贴图图片、胶水）；作画时背景音乐。

经验准备：有关春天的认知

## 四、活动过程：

### （一）导入：

导入语：

现在是什么季节？你觉得春天在哪里？

## （二）感知体验：理解故事内容。

1. 学习故事第一部分，了解火帽子寻找春天的经过。学说角色对话。

指导要点：火帽子和三种小动物的对话画面（小兔、蜜蜂、小鸟）

重点提问：火帽子找朋友的时候说了什么，小动物告诉火帽子春天在哪儿呢？

2. 幼儿阅读第二部分（24页以后的部分页面）感知春天在草芽儿、在花苞儿、在嫩芽上。

指导要点：幼儿自主阅读画面，小声与同伴说说自己的想法。

重点提问：火帽子找到了春天吗？你是怎么知道的？

## （三）探索发现：尝试说说自己眼里的春天。

1. 讨论自己看见的春天

指导要点：幼儿对春天有初步的感知，引导幼儿说说自己看到的春天。

重点提问：火帽子找到了春天，你们觉得春天在哪里？

2. 介绍美工材料，引导幼儿进行大胆创作。

指导要点：鼓励幼儿用不同的形式大胆表现出自己眼里的春天。（幼儿根据自己的能力水平，可选择绘画或粘贴画的形式表现。）

## （四）分享表达：

把自己创作的图画贴在展板上，并愿意分享给同伴听：“我找到了春天，春天在……”

## （五）结束与延伸：

1. 讨论：你们喜欢春天吗？为什么？其实春天已经悄悄来到，我们可以和爸爸妈妈一起去找找，你们会有更多惊喜，到时候一起来分享。

2. 区域活动：故事表演

指导要点：在语言区投放角色的胸贴，幼儿选择自己喜欢的角色进行表演，练习角色对话。