

# 活动名称：橘子躲猫猫

学习领域：语言领域、艺术领域

主题分类：情绪情感、艺术创造、语言表现

## 一、图画书分析：

《橘子藏哪儿了》讲述了熊猫逗逗一家玩“寻宝”游戏时发生的趣事，故事情节跌宕起伏，其清晰的画面、简洁的对话、鲜明的角色形象、富有童趣的想象，便于幼儿观察，适合幼儿讲述。

“寻宝”是孩子们日常喜欢的游戏，这本图画书中的内容贴近幼儿生活，符合幼儿的年龄特点，易引起幼儿共鸣，迁移相关“藏找”的生活经验。书中主要表现的内容有两方面：一是灰豆藏橘子的过程及心理活动；二是红豆和爸爸妈妈一起寻找橘子的过程及心理活动。而橘子、项链、皮球、眼镜都属于“球体”，可让幼儿根据“橘子”展开想象，设计出不同的造型藏在房间的各个地方。

幼儿园阶段孩子的抽象逻辑思维开始萌芽，开始由表象水平向符号水平飞速跨越，对事物观察更仔细，能够根据某些细节进行简单的推理，阅读理解与表达能力增强。

## 二、活动目标：

1. 图画书学习目标：能仔细观察画面细节，根据线索大胆猜测、想象故事情节发展，并尝试改编故事情节。
2. 知识技能目标：完整阅读故事，根据画面信息推测角色的心理活动，理解藏橘子和找橘子的有趣过程。

活动重点：引导幼儿观察图画线索讲述故事，能大胆推测、想象故事情节的发展。

活动难点：幼儿尝试用绘画的方式改编故事情节。

## 三、活动准备：

物质准备：图画书课件；音乐《捉迷藏》；交互式一体机；豆爸、豆妈、灰豆、红豆的图片；幼儿绘画用纸、水彩笔。

经验准备：有玩过“寻宝”的游戏经验、有一定的空间识别能力。

## 四、活动过程：

### （一） 导入：

游戏“捉迷藏”，激发兴趣。

指导语

今天豆爸、豆妈、灰豆与红豆一家来到我们班，它们想和大家玩一个有趣的捉迷藏游戏。现在它们已经在教室里藏起来了，我们一起来找找它们吧！

1.师幼随乐《捉迷藏》一起寻找熊猫逗逗一家。

2.教师提问：你在哪里找到灰豆（豆爸、豆妈、红豆）？

指导语

豆爸、豆妈、灰豆与红豆最喜欢玩寻宝的游戏，今天它们给我们带来一本图画书《橘子藏哪儿了》，我们一起来看看吧！

### （二） 感知体验：

阅读图画书，理解故事内容。

教师边播放课件第 2 页～第 11 页画面，边讲述故事到“我有主意啦！”。

指导语

灰豆想将橘子藏在哪？它为什么又不藏在这里了呢？如果是你，你会藏把橘子在家中的什么地方？你们觉得灰豆想到什么好主意了，到底会藏在哪儿呢？

教师边播放课件第 12 页～第 25 页画面，边讲述故事到“豆爸惊喜地叫道‘找到啦！’”。

指导语

红豆、豆妈、豆爸分别在什么地方寻找“橘子”？它们找到了什么？

教师边播放课件第 26 页～第 29 页画面。

指导语

红豆想橘子到底藏在哪些地方？豆妈、豆爸也在努力想橘子能藏的地方在哪里？你们觉得它们猜对了吗？最后它们能找到橘子吗？

教师播放课件最后一页画面。

指导语

谁发现了橘子的线索？灰豆把橘子藏哪儿了？所以大家能找到橘子吗？现在你们知道灰豆想得是什么主意了吗？（播放第 30 页～第 31 页。）

总结：引导幼儿思考、讨论：为什么“灰豆”不把橘子藏在书柜里、沙发上、小床下？你们在“灰豆”藏橘子的过程中发现了什么秘密？（引导幼儿关注图画中的细节线索。）

### （三） 探索发现：

引导幼儿尝试用绘画的方式改编故事情节。

指导语

你们喜欢这个故事吗？如果你是“灰豆”，你会将橘子藏哪儿？请大家将自己的想法画出来，变成一本书送给熊猫逗逗一家。

#### **（四） 分享表达：**

请幼儿讲一讲自己改编的故事。

#### **（五） 结束与延伸：**

指导语

今天熊猫逗逗一家在我们的课堂上玩得非常开心，我们不仅玩了捉迷藏的游戏，一起分享了这本《橘子藏哪儿了》图画书，还改编了故事制作成书送给它们。