

活动名称：我的宠物之王

学习领域：语言领域、社会领域

主题分类：生命教育、情绪情感、社会认知、语言表现

一、图画书分析：

《米莉、茉莉、莉莉和宠物之王》的图画书，画面亲切可爱且颜色鲜明，图画书内容以孩子们喜欢的小宠物入手，讲述了三个女孩子从期待见到麦德婶婶萌宠的兴奋到见到庞然大物后的惊恐等一系列心理变化的故事。故事中宠物之王大小鲜明的对比，暗示着每个宠物都有优缺点，麦德婶婶不但没有嫌弃“宠物之王”的缺点，对它的喜爱丝毫未减。借助图画书帮助幼儿理解这种不变的爱，引导幼儿知道宠物都有优缺点，作为它的主人要包容它的缺点，爱它的全部，对它不离不弃，永远保护它、珍惜它、照顾它、爱它。

二、活动目标：

1. 图画书学习目标：通过阅读图画书中人物情绪变化（表情和动作）的画面，知道每个人都应该爱它的“宠物之王”。
2. 情感态度目标：愿意用自己的方式表达对“宠物之王”的喜爱。

三、活动准备：

物质准备：自己的“宠物之王”、图画大书、表情粘贴卡、相机。

经验准备：能够说出自己和萌宠之间有趣的故事。

四、活动过程：

（一） 导入：

教师打开图画书第一页，引出活动内容，调动幼儿聆听故事的兴趣。

（二） 感知体验：

阅读书中的表情线索，对比体验对宠物之王的爱。

打开 16、21 页，引导幼儿根据画面回忆人物表情，进行模仿。

提问：她们的嘴巴什么样？她们怎么了？

教师分发表情卡操作材料，幼儿在表情粘贴卡上粘贴嘴巴，感受极度害怕与喜爱。
打开 17、18、20、22 页，对比观察三个女孩和麦德婶婶的表情，感受麦德婶婶对宠物之王的喜爱。
教师小结：小朋友们非常害怕的萌宠却是麦德婶婶最喜欢的宠物之王，虽然它有缺点，但麦德婶婶依然爱它。

（三）探索发现：

阅读图画书中的动作线索，发现并体验对宠物喜爱的各种方式。
教师打开图画书 2 页，自然引导幼儿想起自己的宠物之王，大家相互认识。
教师逐页打开 4、32、18、23 页，幼儿回顾理解画面，并学一学相应的动作，体验感受与宠物间的亲密动作及情感。
教师小结：小朋友们表达对宠物的喜爱有很多种方式。

（四）分享表达：

幼儿装扮自己的宠物，留下与宠物的温馨瞬间。
鼓励幼儿自主选择材料装扮自己的宠物，教师自然与幼儿交流装扮的想法。
提问：你想怎样打扮你的宠物？你为什么要这样的打扮它？
教师介绍幼儿和宠物摆拍造型的几个场景（沙发、相框等）。
鼓励幼儿摆出与宠物间最亲密的动作造型，教师用手机为幼儿拍照记录温馨的瞬间，并随机播放。

（五）结束与延伸：

分享与宠物间的趣事，并进行绘画，再现与自己的宠物之王之间的快乐瞬间。
绘画自己的宠物，并制作成宠物画册，投放到班级图书区，继续分享交流。
鼓励幼儿站在台前，抱着宠物，大胆讲述自己与宠物的趣事。
提问：它是怎样陪你玩的？你又是怎样照顾你的“宠物之王”的？