

# 活动名称：属于自己的“翅膀”

学习领域：语言领域、健康领域、社会领域

主题分类：情绪情感、社会认知、语言表现

## 一、图画书分析：

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出“教师应为幼儿提供丰富、适宜的读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”大班幼儿的语言、思维、想象力等已达到一定的水平，喜欢阅读各种题材和形式的绘本，尤其喜欢充满奇思妙想的情节。

《长着蓝色翅膀的老师》这本图画书是一个很有想象力的童话故事，向孩子传递中一种快乐、一种乐观向上的精神，充满了童趣。通过月亮岭幼儿园的孩子与长着蓝色翅膀老师相处的故事，让我们发现其实每个人都有自己与众不同的地方。相信每个人都能像长着蓝翅膀的小女孩一样，发现自己的优点，发挥自己的长处，找到自己的位置。

孩子在阅读完图画书之后可能会产生很多想象，例如：“有翅膀真好啊！我也很想有一对翅膀！如果我有一对翅膀会有用处呢……当他们积极的遐想之后，也会希望自己拥有一对心中的翅膀。

## 二、活动目标：

1. 图画书学习目标：了解故事的主要人物和主要情节。观察画面细节，并思考故事中老师的独特和小朋友拥有翅膀后不同，了解人物情绪的变化，感受故事的趣味性。
2. 知识技能目标：开动脑筋，大胆想象，尝试动手用艺术的形式为自己设计一对翅膀。在制作中提高孩子的想象力、创造力和动手能力。在分享中，提高孩子的口语表达能力和自信心。

## 三、活动准备：

物质准备：

- 1.图画书《长着蓝色翅膀的老师》大书。
- 2.有关翅膀的资料和美术、手工材料等。

## 四、活动过程：

### （一） 导入：

阅读故事《长着蓝翅膀的老师》，了解故事情节。

指导要点：

- 故事中的主要人物
- 长蓝翅膀老师的特点
- 月亮岭幼儿园的小朋友发生了什么事

### （二） 感知体验：

引导孩子观察画面，感知书中人物身体、情绪或心理的变化；注意细节，体验故事及画面中的各种神奇。

指导要点：

- 故事中的老师、小朋友有什么变化？
- 月亮岭幼儿园是一个神奇的地方，你发现什么了？
- 书中谁有翅膀？你还能在画面中找到哪些翅膀？

### （三） 探索发现：

（1）探索书中出现的各种各样的翅膀

重点提问：

- 书中的这些翅膀多美呀，它们像谁的翅膀？
- 你还见过什么样的翅膀或者知道什么样的翅膀。

指导要点：引导孩子通过观察和想象，分享自己的感受

（2）尝试创作自己心中的翅膀

看了书中这么多美丽的翅膀，小朋友心中的翅膀又是怎样的呢？

出示介绍美工材料引导幼儿进行自由、大胆创作。

指导要点：用涂色、绘画或手工制作等多样的方式设计翅膀。鼓励孩子尝试用不同的方式设计制作属于自己的“翅膀”。

### （四） 分享表达：

（1）作品的展示及互相交流分享。

向大家介绍自己创作的翅膀。并愿意分享给同伴听“我这是什么样的翅膀、我是用什么做的，怎么做的，我想用翅膀来做什么，想飞去哪里等等。

（2）选择自己喜欢的翅膀，结成同伴，一起活动、表演。

## （五） 结束与延伸：

为自己设计的翅膀编个小故事，并分享给大家听。

今天小朋友们都很棒，分享了故事，还为自己设计了翅膀。那么如果我们每个人真的有了一对翅膀，我们的幼儿园，我们的家里，我们的生活的地方又有什么变化呢，会不会发生好玩的事情呢。请你回家想一想，编一个小故事，下节课我们再来分享吧。