

活动名称：表情面具演一演

学习领域：语言领域、艺术领域

主题分类：情绪情感、艺术创造、语言表现

一、图画书分析：

任溶溶老师的这首儿童诗，同时蕴含故事性、以及诗歌的韵律感。即便不看图画，也会在孩子们眼前呈现这样一个生动有趣的场景。再配上图画，使整个故事更富童趣，易于孩子们的理解。

二、活动目标：

1. 图画书学习目标：熟读并理解儿歌
2. 知识技能目标：感受并学习诗歌的韵律与节奏

三、活动准备：

物质准备：图画书

经验准备：阅读儿歌的经验

四、活动过程：

（一） 导入：诗歌接龙

形式：根据孩子的年龄以及兴趣选择不同对念方式

- 1、教师与幼儿一人一句或一人半句
- 2、幼儿接重点句：不敢出门口、对付那只狗、石头向它丢、没有停过手、挡着那只狗、叼着那石头、都再捡石头、还等他拿走、一起玩个够。
- 3、幼儿接重点字：狗、口、溜、头、手、走、狗。

（二） 感知体验：寻找字宝宝

形式：认识题目“毛毛、狗、石头”并在原文中寻找，可以用不同的笔进行标记，并数一数“毛毛、狗、石头”各出现了多少次？

阅读游戏的意义：了解文字的意义，对文字有初步的感知。

（三）探索发现：看看图猜结尾

形式：教师讲解开头部分（讲到：就在她前面，挡着那只狗）教师向宝宝提问：猜猜后面会发生什么事情呢？自己翻翻看和自己猜的一不一样。

阅读游戏的意义：逐步形成预期、假设、验证，主动获得故事情节的阅读策略。

（四）分享表达：表情面具演一演

形式：根据故事的发展线索亲子制作不同表情毛毛的面具：害怕、勇敢、吃惊、高兴、大笑。

（根据孩子年龄进行删减）亲子戴面具进行故事表演。

阅读游戏的意义：理解故事主人公的情绪变化，并产生相应的情绪建立移情。帮助幼儿获得完整复述的能力。

（五）结束与延伸：自己的故事写一写

形式：结合生活中自己的与小动物之间有趣的故事，画一画并使用故事中诗歌性的语言进行仿编。比如：一起捡石头，搭个大高楼……

阅读游戏的意义：练习运用图画书中的经验在生活中运用的能力。