

# 活动名称：我来编个小故事

学习领域：语言领域、健康领域、社会领域

主题分类：情绪情感、社会认知、语言表现

## 一、图画书分析

理解图书部分内容，结合部分内容的发展脉络进行创编。通过绘画、粘贴、制作等形式鼓励幼儿表现创编内容，在教师的支持指导下，幼儿体验、经历将创编内容运用美术创作手法进行表现的过程。同时，引导帮助幼儿尝试创编故事并自制成图书、进行故事表演等过程，让幼儿主动经历故事的形成与画面表现、表演再现。

## 二、设计意图：

结合《3-6岁儿童学习与发展指南》中语言领域5-6岁目标中指出“能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节和发展或续编、创编故事”“愿意用图画和符号表现事物或故事”，在我园开展的早期阅读教育的基础上，以多渠道、多方法尝试通过开展阅读活动，帮助幼儿从口语学习向书面学习过渡，引发幼儿阅读的兴趣，帮助幼儿看懂并逐步自主读出图书中人物与事件，情节脉络与线索，理解人物情感等内容为目的，特对《爸爸，别怕》图画书进行以下教学设计。

## 三、活动目标：

1. 理解故事前半部分内容，能围绕“爸爸，别怕”进行理解，并创编后续故事内容。
2. 乐于尝试，运用绘画、粘贴、制作等形式表现创编内容。
3. 愿意分享表达自己创编的故事情节。

活动重点：能围绕“爸爸，别怕”进行理解创编后续故事内容。

活动难点：尝试，运用绘画、粘贴、制作等形式表现创编内容并分享表达。

## 四、活动准备：

《爸爸，别怕》大图书、课件、美术材料（绘画纸、彩纸、绘画彩笔、图书人物图片、胶水、剪刀、纸黏土及其它废旧材料等）

## 五、活动过程：

### （一）导入阅读

1. 出示《爸爸，别怕》绘本，认识书名。

小朋友们，今天老师给你们带来一本书，书名是《爸爸，别怕》（出示图画书）听这个书名“爸爸，别怕”像是谁说的话？为什么这样说呢？（引导幼儿依据书名猜测故事可能发生的情节）

2. 观察封面，激发阅读兴趣

来看看封面上有什么？（出示 PPT 封面）

（1）你看到了什么？

（2）看到这个画面和书的名字你有什么疑问？（激发幼儿阅读兴趣）

## （二）感知体验

阅读故事，理解部分故事内容。

1. 师幼共读第一页至（熊爸爸——“会变成小兔子”）

（1）你从画面能看出故事发生在什么季节吗？你是怎么知道的？（引导幼儿观察画面并讲述）

（2）熊爸爸说了些什么？

2. 引导阅读第二页至第四页（熊爸爸——鳄鱼倒在了水里）

（1）卡卡为什么害怕？（引导幼儿逐页讲述）

（2）熊爸爸是怎么说的？又是怎么做的？（理解熊爸爸对卡卡的关心）

3. 师幼共读第五页、第六页（鳄鱼不敢露头——在那儿一直流泪）

（1）熊爸爸为什么会变成小兔子？发生了什么事？（引导幼儿讲述）

（2）卡卡为什么会大哭起来？接下来会怎么样呢？理解卡卡的心情，并猜测故事发展）

4. 引导阅读第七页（又下大雨了——自己淋着雨）

（1）熊爸爸变成小兔子后发生了什么变化？（引导幼儿讲述）

（2）卡卡是怎么说的？又是怎么做的？

## （三）探索发现

猜测与联想，引发幼儿创编后续故事。

小朋友们，故事先讲到这里，后面的故事留给你们去猜想或者创编出来一个和这本书后面不一样的故事。

1. 想一想，这本书的名字叫《爸爸，别怕》，你觉得卡卡和变成小兔子的熊爸爸接下来会发生什么事？（引导幼儿构思故事发展）

2. 卡卡接下来会怎么做，又会怎么说？（引发幼儿创编人物对话）

3. 熊爸爸最后能从小兔子变回熊爸爸吗？（鼓励幼儿大胆猜想）

## （四）分享表达

用绘画、粘贴、制作方式，表现后续故事情节。

1. 小朋友们，桌上有很多材料，你们先认识一下。想一想你用什么材料把你创编的故事表现出来。（引导幼儿认识创作材料，激发幼儿思考用什么材料进行表现）

2. 想好的小朋友就可以动手做了，使用剪刀时要注意安全，尽量不打扰其他小朋友。

4. 将创编的故事创作进行展示，并与同伴分享交流自己创作的成果。

## （五）活动延伸

1. 教师与幼儿一起将创编的故事进行组合、筛选，完成创编小书制作或对立体的创作内容形成故事情境及人物造型。

2. 继续进行图画书《爸爸，别怕》后半部分的阅读活动。

3. 教师引导幼儿策划、组织、表演故事《爸爸，别怕》及表演创编故事。

