

我是小小指挥官

授课单位：北京丰台育英幼儿园

一、学习领域：语言领域、科学领域

二、活动目标：

1. 学习品质目标：

- (1) 能够通过游戏体验给玩具分类的快乐。
- (2) 愿意和小朋友老师共同分享自己的收获。

2. 关键经验目标：

- (1) 通过阅读绘本理解故事内容，并能根据自己的想法进行排队。
- (2) 能够大胆的用简短的话语说出自己的想法。

三、活动准备：

PPT、小书（每人一本）、图书中的汽车，蜡笔等物品图片若干、哨子、题卡（每人一个）

四、活动过程：

（一）导入

重点：教师吹哨子，引起幼儿注意，通过教师引导“集合啦”幼儿集合到教师身边。

指导语：“小朋友们，猜猜老师叫你们集合要做什么呢？（幼儿自由回答）今天呀，我们要讲一个‘集合——排队’的故事，你们想不想听？”（教师展示图书封面）

（二）感知体验

重点：通过阅读和观察画面理解绘本内容，对绘本进行感知和理解；衔接上一环节的导入，让幼儿因好奇及兴趣进入感知体验。

1. 集体阅读，教师利用图画书逐页讲述故事内容。

(1) 出示图书 2--3 页，4--6 页教师吹哨：“汽车集合，排队啦！”此时出示汽车排好队前行的动画并播放音效“滴滴——滴滴——”。

师：“小汽车排队发出了什么声音？”

(2) 出示图书 6--7 页，8--9 页教师吹哨：“杯子集合，排队啦！”此时出示杯子从分散到集合排好队的动画并播放音效“丁零当啷——”

师：“杯子排队发出了什么样的声音？”

(3) 出示图书 10--11 页，12--13 页教师吹哨：“蜡笔集合，排队啦”此时出示蜡笔从分散到集合排好队的动画并播放教师录制的声音：“别挤别挤”

师：“小蜡笔排队的时候说了什么？”

(4) 出示空白页教师提问引发幼儿回忆，按照幼儿回忆的顺序出示图书 14—15 页中的物品顺序。

师：“请你想一想刚刚故事中都出现了哪些排队的物品？”

师：“排队，排队，排好队！这些物品集合排队完成啦，现在要自己做游戏了，我们要大喊一声解散！”此时出示 17—16 页图片。

(5) 出示小朋友玩的画面，教师吹哨。

师：“大家！集合！”“你们猜一猜小朋友要干什么啦？”“排队啦！”

2. 幼儿自主阅读，进一步感知绘本内容。

师：“我们刚才认识了这么多排队的物品，那请小朋友们在自己的故事书中找到他们，再来看一看它们是怎么排队的？”

(三) 探索发现

重点：通过游戏引发幼儿对分类排队的探索和发现，提醒幼儿对自己物品自由分类排队的兴趣。

1. “我是小小指挥官”：教师吹哨请小朋友集合在游戏场地，每人选择一块垫子坐下，先从筐中挑选出同类的物品，摆放在自己面前（蜡笔，汽车，水杯，毛绒玩具，胶棒等）然后将自己挑选出来的物品按照自己的意愿进行排队，把它们粘贴在题卡纸上，并且请小朋友互相说一说你帮他们排好队要去哪里？

师：“刚刚我们看了这么有意思的图书，请小朋友们先想一想，刚刚在书里面，是同类的物品排成一队吗？还是不同的物品排成一队？”

师：“玩具筐里有很多的物品，但是都混在一起，请小朋友们帮帮忙，把同类的物品挑出来，让他们集合吧。”（接着教师吹哨喊“集合”，小朋友们开始操作）

师：“好啦，现在相同的物品都已经集合完毕，请‘小小指挥官’给他们排队吧！”（接着教师吹哨喊“排队”，小朋友们开始操作）

2. “排队啦！”请幼儿自主选择自己喜欢的角色进行扮演，跟随教师进行集合排队的游戏，当教师吹哨子，幼儿迅速反应教师说出的物品名称，并按照自己的角色进行集合排队的指令，如（杯子，集合，排队啦）当每个物品都集合排队后游戏增加难度，请幼儿听清楚用什么方式集合，如（蜡笔，砰砰跳跳的集合，排队啦！）最后一次游戏时请所有小朋友集合排队。

师：“接下来，我们要一起玩‘集合——排队’的游戏啦。我这里有杯子，汽车和蜡笔的头饰，请你想一想，你想扮演那个物品？”

师：“当我说‘蜡笔集合’时，扮演蜡笔的小朋友就要马上抱在一起。当我说‘蜡笔排队’时，扮演蜡笔的小朋友就要一个一个按顺序排好。杯子、汽车也一样，一定要听好我的口令哟！”

师：“现在，游戏难度升级啦，听我口令‘蜡笔蹲下集合’，‘杯子蹦蹦跳跳排好队’，‘汽车背对背集合’。”

(四) 结束与延伸

重点：回顾绘本内容，分享游戏带来的快乐。

1. 教师与幼儿通过谈话的方式回忆绘本名称以及内容。

师：“刚刚我们都和哪些物品做了游戏？他们是怎样排队的？”（引导幼儿回答“先集合，后

排队”，明白同类物品放在一起）

2. 幼儿分享游戏中获得的快乐，并请幼儿回家后把自己的玩具也进行集合排队的游戏。

师：“请小朋友回家后把自己的玩具也排排队，并且跟爸爸妈妈分享一下你的成果吧。”