

活动名称：哈气河马找朋友

学习领域：健康领域、语言领域、社会领域

主题分类：科学认知、社会认知、自然探究

一、活动目标：

1. 孩子能够自主阅读图画书，细致观察画面细节，欣赏、理解故事内容。
2. 孩子能够向同伴大胆表达自己对故事内容的理解。
3. 在感受图画书情绪情感的基础上发挥孩子想象力、创造力，进行故事的续编及创编，并用自己的方式记录和分享。

二、活动准备：

河马故事书

幼儿对河马的相关内容已经较为熟悉

三、活动过程：

（一）导入

引入情境

1. 观察封面，发现故事的主人公——小河马。
2. 这是一只什么样的小河马呢？
可爱的？活泼的？飞着的？白色的？
3. 这只小河马从哪儿来呢？

通过给孩子介绍一位好朋友——小河马，引出故事的主人公，让孩子猜想小河马从哪儿来，带着疑问进入故事情境，调动孩子参与的积极性。

（二）感知体验

1. 引导孩子观察图画书的画面，初步感知图画书的主要内容，并能用自己的语言简单表述对画面内容的理解。
2. 带着孩子通过观察图画中的细节，如小河马顽皮的动作，欣喜的表情及哈气产生的方式等，理解故事内容。可以问问孩子，小河马要做什么呢？小河马和小男孩儿是什么关系呢？

通过观察画面和细节，让孩子理解小河马不断地寻找好朋友的情节，并根据故事发展线索，讨论小河马怎么去找朋友的，找朋友的过程中都发生了什么事？

（三）探索发现

1. 通过阅读故事，孩子能够用完整的语言对河马找朋友的过程进行描述，并进一步感受和体会小河马和朋友在一起愉快玩耍的心情。
2. 孩子能根据自己对故事的理解和感受，清楚、详细、有个性地对故事的结尾进行续编。
可适时引导孩子围绕哈气河马飞到了哪里？他去找谁了？发生了什么好玩的事情展开想象，续编故事。
3. 孩子可以通过绘画的方式记录自己的故事，制作自己的图画书《哈气河马找朋友》

通过哈气河马找朋友的故事线索，为孩子搭建一个表达自己情感，表现自己个性的机会，并在续编故事和创作图画书的过程中，培养孩子乐于想象和创造的良好学习品质。

（四）分享表达

1. 引导孩子再次反复阅读故事书，进一步理解图画书中的内容，发现图画书中的更多细节。
- 2 和小朋友交流和分享自制图画书的相关内容，为什么有这样的想象，为什么用这样的方式创作？