

学习做事的正确顺序

授课单位：湖南省浏阳市机关幼儿园

一、学习领域：语言领域、健康领域

二、图画书分析：

《我不!》这本图画书主要讲述了一个小男孩没有听取妈妈的意见，按照违背事物的正确先后顺序去完成早上起床到出门之间的穿衣、洗漱、上厕所等事情，从而出现了搞笑的结果。

该图画书的语言简单明了，其中人物妈妈只有一句话术“先-----再-----”并且贯穿整个图画书，意在用语言帮助幼儿表达和理解做事的先后顺序，而小男孩的具有丰富情绪的话术“我不”容易激发起幼儿的好奇心，引发幼儿的想象与思考，更为巧妙的是，在每一个场景之后都会用小动物来展示违背顺序的结果，同时，也会用小动物的特点形象地展示出现这种结果的原因，用孩子能够理解的方式去揭示答案，并且配上相应的语气词和问题，让幼儿在阅读图画书的同时，有融入情景的情绪和思考问题的机会，能够在幽默风趣故事情节中发现事物的规律。

妈妈重复的话语会引起幼儿的注意，激发幼儿用“先-----再-----”去表达做事情先后顺序的兴趣。小男孩的话术“我不”能够触发幼儿好奇心，促使幼儿想象男孩下一步的行为是什么？与此同时，可以鼓励幼儿使用语言“先-----再-----”表达出男孩下一步行为。动物的出现表示结果的发生，搞笑的画面和突然转换的画风，会让幼儿积极思考，同时，幼儿需要观察、想象、模仿、汲取生活经验、动手操作去探索结果为什么是这样的，为什么要按照一定的顺序去做一件事情。综上，教师需要引导幼儿去揣摩并表达男孩的想法，探索为什么会产生这样结果，正确的顺序的作用。

三、活动目标

学习品质目标：

幼儿能够在图画书阅读中大胆用语言表达，仔细观察，积极想象，并在必要时主动动手探索结果。

关键经验目标：

- 1.情感态度：初步感知做事情有先后顺序；在活动中喜欢阅读，喜欢图画书。
- 2.知识技能：能够根据画面表达出图中的内容；能够用“先-----再-----”表达做一件事情的先后顺序；知道穿衣服、裤子、鞋子，上厕所，出门等的先后顺序。

四、活动准备

物质准备：

图画书《我不!》，幼儿内衣，短裤，袜子，固体胶，手工操作材料（内衣、外衣、短裤、长裤，袜子、鞋子、牙刷、毛巾、门等，以上均为纸质版材料）

经验准备：

幼儿简单了解穿衣服，上厕所，出门等事情的先后顺序，具备穿衣服、裤子、袜子，刷牙洗脸，上厕所等生活经验。

五、活动过程

（一）导入

以故事中的一句标志性话语“我不!”，激发幼儿兴趣。

教师：“咦？小朋友们有没有听见什么声音”

教师：“哦！原来是一个小男孩的声音，我们一起来认真听一听，他在说什么？”

教师：他为什么要说“我不”呢，我们一起去看看。

（二）感知体验

展现图画书内容：穿衣服

教师：这个大叫的小男孩在干什么？妈妈在干什么？妈妈对他说：“先穿内衣，再穿外套”，小男孩却大叫：“我不!”那他要做什么呢？（引导幼儿用“先-----再-----”表达出小男孩的想法）

展现图画书内容：小猪穿衣服

教师：小朋友先穿外套，在穿内衣会发生什么呢？（伴随嘻嘻嘻的声音播放到这一页），引导孩子们发现问题。

教师：先穿外套，在穿内衣是穿不上的，为什么穿不上呢？

幼儿探索环节：幼儿猜想，动手自己先穿外套，再穿内衣，分享自己的感受，一起解决问题：
为什么不能先穿外套，再穿内衣。

展现图画书内容：穿裤子

教师：这个小男孩又在干什么？猜一猜，妈妈跟他说了什么？（引导幼儿说出妈妈的话，再次巩固语言：先-----再-----），那小男孩大叫“我不”，他想做什么呢？（引导幼儿用“先---再-----”说出来）

展现图画书内容：长颈鹿穿裤子

教师：长颈鹿怎么了？引导幼儿说出长颈鹿的问题（伴随着哈哈的声音播放到这一页）

教师：怎么穿不上呢？

幼儿探索环节：试着在长裤外面穿上短裤，并用语言表达出来为什么穿不上。

展现图画书内容：穿鞋子

教师：这次，小男孩在干什么呢？妈妈会说什么呢？小男孩还是说-----

教师：那他这次又想要干什么？（引导孩子用“先-----再-----”说出来）

展现图画书内容：熊穿袜子

教师：哎哟，发生了什么？

教师：先穿鞋子，再穿袜子，怎么就穿不上呢？

幼儿探索环节：在鞋子外面套袜子，主动思考为什么穿不上，大胆说出来。

展现图画书内容：刷牙洗脸

教师：这次，这个大叫的小男孩来到了哪里？这里发生了什么（鼓励幼儿完整说出画面中的内容）

教师：小男孩还是说了：“我不”，那他到底想干什么呢？（用“先-----再-----”表达出来）

教师：先洗脸再刷牙会发生什么呢？（鼓励幼儿大胆想象并说出来）

展现图画书内容：猩猩刷牙

教师：咦？会不会跟大猩猩一样呢？那我们一起来学一学大猩猩，语言：“咦，脸上怎么还有泡沫呢？”

教师：小朋友们回答一下大猩猩的问题，脸上为什么还有泡沫呢？

展现图画书内容：上厕所

教师：刷完牙去上厕所，小朋友们你们看见了什么？（鼓励幼儿用语言完整表达）

教师：这个小男孩又想干什么呢？那先尿尿，再脱裤子，又会发生了什么？（鼓励幼儿联系生活经验猜想）

展现图画书内容：小老鼠裤子尿湿了

教师：我们来看看，哎哟，裤子怎么湿了？我们一起来学学小老鼠（模仿小老鼠），小老鼠是什么样的心情呢？

教师：我们来回答小老鼠的问题，为什么裤子湿了呢？

展现图画书内容：小男孩出门

教师：终于要出门了，小朋友们看一看，妈妈会跟小男孩说什么呢？小男孩说了什么呢？

教师：那会发生什么呢？（请小朋友们表演一下自己想象中的结果）

展现图画书内容：狼撞门

教师：啊，好疼！这只狼怎么办呢？我们一起学一学这只狼（啊，好疼）

教师：这只大灰狼因为先出门，在开门，所以头撞上门了。

（三）探索发现

重点：教师从头播放图画书内容，幼儿根据图画书内容按照正确的顺序粘贴图片，如穿衣服，先贴内衣，在贴外套等等，让幼儿在动手操作过程中再次具体地感受到图画书中事件的正确顺序。

指导语：小男孩的头也撞到非常疼，一整天都不开心，他想第二天我一定不会再错了，那么小朋友们能不能帮帮小男孩呢？

（四）结束与延伸

重点：让幼儿担任小小探究员，用自己的方式去记录做一件事情的先后顺序。

指导语：小朋友们今天表现得都很棒，在我们的生活，当我们要去做事情的时候，都会像穿衣服的一样，先穿内衣，再穿外套，有自己的先后顺序，那小朋友们要动动小脑筋，除了穿衣服，穿裤子，穿鞋子，刷牙洗脸，上厕所之外，我们扫地，抹桌子等等做其他事情的时候，我们要按照什么顺序呢？让我们做一个小小探究员，去记录身边一些事情的顺序吧，看看谁是记录小能手。