

活动名称： 哈气带来的快乐

学习领域： 健康领域、语言领域、社会领域

主题分类： 科学认知、社会认知、自然探究

一、活动目标：

1. 阅读无字图画书《哈气河马》，能联系前后画面初步理解哈气河马的产生、数量和大小的变化等内容，感受故事的有趣。
2. 能较专注地进行自主阅读，较大方地与同伴交流、分享阅读有困难或感到有趣的画面，丰富阅读的经验。

二、活动准备：

河马故事书

幼儿对河马的相关内容已经较为熟悉

三、活动过程：

(一) 导入

在户外感受口鼻呼出的热气

带着孩子来到户外，1. 导入——交流户外活动感受，引出哈气。

鼓励孩子充分大胆地表达，关注孩子表述中的完整与流畅，感受天气的寒冷，户外呼吸或讲话时，口鼻处会有热气冒出来。

(二) 感知体验

——第一次自主阅读，初步了解图画书内容。

(1) 出示图书封面，这里有一本关于哈气的书，叫《哈气河马》。这本书只有画面没有文字，我们都去读一读，试试能不能看懂里面说了一件什么事儿。

孩子每人取一本故事书，独立阅读图书。教师观察，引导幼儿一页一页仔细地观察阅读，如果发现幼儿有困难或发出求助信号，则与其沟通并给予适当的指导。

(2) 你看懂这本无字的《哈气河马》了吗？你觉得这本书大概讲了一件什么事？

孩子交流初读图画书的感受。

(三) 探索发现

——第二次自主阅读，交流分享对画面和内容的理解。

(1) 教师：才读第一遍，大家的感受不太一样。我们再去读第二遍，这次读完后，如果哪一页感到阅读时有困难，可以提出来我们一起来看看。如果你觉得哪一段非常有意思，也可以介绍给大家。

幼儿再次阅读绘本，教师观察，引导幼儿记住自己感到有困难或者有趣的画面。

(2) 教师：你觉得哪些画面没看明白呢？

幼儿提出困难，师幼共同阅读大书上的相关画面，鼓励看懂的幼儿进行解答，并结合前后画面分析、理解内容。同时引导幼儿说一说是怎么看懂画面内容的，帮助幼儿了解同伴的阅读方法。

(3) 教师：哪些画面很有趣，要介绍给大家呢？

继续借助幼儿的介绍，引导幼儿理解绘本内容。

(4) 教师根据实际情况，也提出感到困难或有趣的画面，引导幼儿关注并进行分析，帮助幼儿理解绘本内容。如：为什么 P1—P13 只有一只哈气河马，后面却有许多只呢？P26 上的鲸鱼、恐龙、大鸟是哪里来的？P27 上的大河马又是哪里来的……

(5) 教师：现在你能再说说这本书大概讲了一件什么事吗？

引导幼儿归纳、概括绘本内容，并感受寒冷的冬天哈出的热气给小朋友带来的快乐体验。

（四）分享表达

——丰富阅读的经验。

教师：读第一遍和读第二遍，我们对绘本的感受、发现和理解都不一样。你觉得下次读绘本时，我们要注意什么？

丰富幼儿阅读的经验，知道每本书都要多读几遍，仔细观察每一幅画面，并且要把画面连起来读，帮助自己理解……

（五）结束与延伸

教师：如果再去读第三遍，你会不会还有新的发现？

鼓励幼儿再次阅读，并轻声与同伴交流自己的新发现。或者利用区域时间到阅读区阅读，并进行阅读记录，分享自己的新发现。